

Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Strip Story* terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan

Vivin Juliandra Waruwu*
Universitas Negeri Medan, Indonesia
vivinjulindrawaruwu@gmail.com

Inayah Hanum
Universitas Negeri Medan, Indonesia
Inayahhanum860@gmail.com

Accepted: 2023-12-08, Approved: 2024-01-08, Published: 2024-01-15

ABSTRACT

Research objectives describe the effect of the problem based learning model assisted by strip story media on the X-grade students of SMA Negeri 8 Medan. Using an experimental method with a two-group post-test-only design The research instruments include biography text and language rules. Data collection techniques included observation, interviews, and tests. The data analysis technique uses the analysis requirement test, normality test, homogeneity test, and hypothesis test. The research results of the post-test class of the control class obtained an average score of 64.71, which is included in the good enough category. The experimental class post-test research results obtained an average value of 82.43, including the good category. The problem based learning learning model assisted by strip story media has a significant effect on the ability to write biography text in class X SMA Negeri 8 Medan, as evidenced by the results of the hypothesis test, which obtained $t_{count} > t_{table}$, namely $9.79 > 1.69$, then H_0 is rejected and H_a is accepted.

Keywords: *Problem Based Learning Model; Strip Story; Writing Skills; Biography Texts*

*Corresponding author : **Vivin Juliandra Waruwu**



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Copyright@2024 : Author

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran yang mampu membuat peserta didik terampil dalam bahasa serta mampu berkomunikasi secara lisan maupun tulisan. Komunikasi yang dilakukan secara lisan atau verba adalah interaksi yang terjadi dengan berbicara kepada individu lain untuk menyampaikan sebuah informasi, sedangkan komunikasi secara tertulis adalah interaksi yang melakukan aktivitas menulis, mengetik atau berbentuk simbol (angka dan huruf) untuk memberikan informasi. Kemampuan berbahasa meliputi empat aspek, yaitu keterampilan menyimak (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), dan keterampilan menulis (*writing skills*) (Tarigan, 2018:1)

Keterampilan menulis bagai kemampuan berbahasa yang wajib dikuasai peserta didik yaitu keterampilan menulis. Keterampilan menulis adalah kegiatan menulis yang menyampaikan ide, gagasan, pikiran, perasaan atau pengalaman secara terarah bertujuan untuk menghibur, meyakinkan, atau memberitahu yang dikemas dalam bahasa tulis (Dalman, 2015:3). Aktivitas menulis suatu kegiatan menyampaikan ide, gagasan, pikiran, perasaan atau pengalaman secara terarah dalam bentuk bahasa tulis yang dapat dipahami oleh seseorang sehingga pembaca lebih mudah memahami tulisan si penulis.

Kegiatan menulis menjadi salah satu faktor pendukung kegiatan pembelajaran karena kegiatan menulis mampu mengasah potensi peserta didik dengan menuliskan ide atau

gagasannya dalam sebuah tulisan. Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas X semester genap salah satu keterampilan menulis yang wajib dikuasai peserta didik adalah teks biografi. Hal itu terbukti dalam Kompetensi Dasar (KD) 4.15 Menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulis. Berdasarkan KD 4.15, peserta didik harus memiliki kemampuan menulis teks biografi yang baik yaitu mampu menulis teks biografi tokoh dengan memperhatikan kesesuaian struktur dan kaidah kebahasaannya. Biografi adalah tulisan tentang riwayat hidup yang menceritakan kehidupan seorang tokoh (Suherli et al., 2020:209).

Kurikulum 2013 menuntut keaktif dan kreatif peserta didik saat pembelajaran. Namun, kenyataannya kemampuan menulis teks biografi masih tergolong kurang baik. Faktor penyebab kurang mampu peserta didik dalam menulis teks biografi adalah penerapan model pembelajaran yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran sehingga suasana belajar menjadi kurang menyenangkan.

Sejalan dengan itu, penulis telah melakukan observasi awal di SMA Negeri 8 Medan, menunjukkan rendahnya tingkat kemampuan menulis teks biografi peserta didik. Hal ini didukung oleh data hasil belajar peserta didik dalam menulis teks biografi rata-rata 68,8. Dengan nilai rata-rata tersebut, kemampuan menulis peserta didik masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) karena kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah disepakati oleh satuan pendidikan adalah 75. Rendahnya kemampuan menulis peserta didik dikarenakan kesulitan

menulis teks biografi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan Selanjutnya, peneliti melakukan wawancara kepada guru bahasa Indonesia di SMA Negeri 8 Medan yang mengarah kepada model pembelajaran dan media yang digunakan. Rata-rata guru masih sering menggunakan metode ekspositori karena saat pembelajaran peserta didik tidak akan mau belajar yang membuat guru terpaksa menyampaikan materi secara verbal. Guru juga menggunakan buku cetak serta *power point* sebagai media pembelajaran.

Model pembelajaran berperan penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran (Asyafah, 2019). Untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis teks biografi, peneliti menawarkan model pembelajaran *problem based learning* karena pada model pembelajaran ini mampu mendorong peserta didik untuk berpikir secara sistematis sehingga peserta didik mampu mengembangkan ide untuk memecahkan suatu. Model *problem based learning* berpotensi meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis teks terbukti dari penelitian yang telah dilakukan Oksalia (2018) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model PBL Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang” memperoleh nilai rata-rata sebelum menggunakan model PBL adalah 62,38 sedangkan setelah menggunakan model PBL adalah 78,25. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa model *problem based learning* mampu meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis teks biografi.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Sunarsih et al., (2018) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Singkawang Tahun Ajaran 2017/2018” menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh model PBL terhadap hasil belajar menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkawang tahun ajaran 2017/2018.

Tidak hanya itu, Weni et al., (2018) juga melakukan penelitian yang serupa dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi” memperoleh hasil bahwa sebelum menggunakan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual berada pada kualifikasi cukup dengan nilai rata-rata 62,37. Setelah menggunakan model *problem based learning* berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 77,72.

Sesuai dengan uraian di atas, maka penelitian ini akan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*. Penerapan *problem based learning* akan dibantu dengan media *strip story*. Gibso RE (dalam Arsyad, 2016:39) mengatakan bahwa *strip story* merupakan potongan-potongan kertas yang kerap dipakai saat pembelajaran bahasa, tidak hanya bahasa Indonesia, bahasa asing pun menggunakan *strip story*. (Sinaga, et al., 2022) mengatakan dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Strip Story* terhadap Kemampuan Menulis Teks Fabel Kelas VII SMP Gajah Mada Medan

TA 2022/2023” bahwa dalam penggunaan media *strip story* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan mendapatkan nilai rata-rata post-test 73,38 Model pembelajaran dengan berbantuan media, pembelajaran di kelas diharapkan akan lebih menyenangkan, memotivasi peserta didik, serta mampu mengembangkan ide peserta didik dalam menulis teks biografi. Dengan demikian, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Strip Story* terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan”.

METODE

Dirancang dengan metode eksperimen dengan *two group post-test only design*. Menurut Sugiyono (2019:111) metode penelitian eksperimen mampu mengukur pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dengan melakukan percobaan atau perlakuan. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas X SMA Negeri 8 Medan terdiri 9 kelas (323 peserta didik). Pengambilan

sampel penelitian dengan teknik *random sampling* dan diperoleh kelompok eksperimen kelas X Mia 2 sebanyak 35 peserta didik dan kelompok kontrol kelas X Mia 1 sebanyak 36 peserta didik. Instrumen penelitian terdiri dari struktur teks dan kaidah kebahasaan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara serta tes. Teknik analisis data menggunakan uji persyaratan analisis, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Strip Story*

Kemampuan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 8 Medan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *strip story* memperoleh nilai terendah 74,07 dan nilai tertinggi 95,59 dengan total skor 2885,22 dan nilai rata-rata 82,43. Adapun deskripsi data dapat dilihat pada tabel distribusi di bawah ini

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Hasil Menulis Teks Biografi Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Strip Story*

<i>X</i>	<i>F</i>	<i>Fx</i>	$X = x - \bar{x}$	X^2	fX^2
74,07	4	296,28	-8,36	69,89	279,5584
77,78	7	544,46	-4,65	21,62	151,3575
81,48	8	651,84	-0,95	0,90	7,22
85,19	10	851,9	2,76	7,62	76,176
88,89	4	355,56	6,46	41,73	166,9264
92,59	2	185,18	10,16	103,23	206,4512
TOTAL	35	2885,22			887,69

Setelah dilakukan perhitungan, didapat nilai rata-rata (*mean*) sebesar 82,43 dari 35 peserta didik, standar deviasi (SD) sebesar 5,11 dan *standard error* (SE) sebesar 0,86. Berdasarkan perolehan nilai rata-rata, kemampuan peserta didik dalam menulis teks biografi dengan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *strip story* tergolong baik dan telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan SMA Negeri 8 Medan. Jadi, model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *strip story* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks biografi. Sesuai hasil observasi hal tersebut terjadi karena hampir keseluruhan langkah-langkah model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *strip story* terhadap kemampuan menulis teks biografi sudah diterapkan guru secara

maksimal. Hanya terdapat langkah-langkah pembelajaran yang tidak diterapkan yaitu pada kegiatan akhir guru tidak menyimpulkan pembelajaran karena waktu pembelajaran telah habis.

2. Kemampuan Menulis Teks Biografi Kelas X SMA Negeri 8 Medan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Tanpa Berbantuan Media *Strip Story*

Kemampuan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 8 Medan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* tanpa berbantuan media *strip story* memperoleh jumlah nilai 2329,65 dengan nilai terendah 44,44 dan nilai tertinggi 85,19. Adapun deskripsi dapat dilihat pada tabel distribusi dibawah ini.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Hasil Menulis Teks Biografi Menggunakan Model *Problem Based Learning* Tanpa Berbantuan Media *Strip Story*

<i>X</i>	<i>F</i>	<i>Fx</i>	$X = x - \bar{x}$	X^2	fX^2
44,44	1	44,44	-20,27	410,87	410,87
51,85	3	155,55	-12,86	165,38	496,14
55,56	5	277,8	-9,15	83,72	418,61
59,26	6	355,56	-5,45	29,70	178,22
62,96	2	125,92	-1,74	3,03	6,06
66,67	7	466,69	1,96	3,84	26,89
70,37	4	281,48	5,66	32,04	128,14
74,07	4	296,28	9,36	87,61	350,44
77,78	1	77,78	13,07	170,82	170,82
81,48	2	162,96	16,77	281,23	562,47
85,19	1	85,19	20,48	419,43	419,43
TOTAL	36	2329,65			3168,09

Setelah dilakukan perhitungan berdasarkan data diatas, didapat nilai rata-rata (*mean*) sebesar 64,71 dari 36 peserta didik, standar deviasi (SD) sebesar 9,51 dan standar

error (SE) sebesar 1,59. Berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks biografi peserta didik belum memenuhi Kriteria Ketuntasan

Minimal (KKM). Jadi, model pembelajaran *problem based learning* tanpa berbantuan media *strip story* tidak berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks biografi. Sesuai hasil observasi di kelas kontrol guru menerapkan model pembelajaran *problem based learning* tanpa berbantuan media *strip story*. Pada saat pembelajaran guru sudah melakukan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pada model *problem based learning*. Namun, peserta didik cenderung kurang antusias mengikuti pembelajaran. Sesuai dengan pendapat Wina (2013:220) model *problem based learning* memiliki kelemahan yaitu peserta didik tidak memiliki rasa penasaran atau minat terhadap masalah yang dipelajari, maka peserta didik cenderung tidak ingin mencoba.

3. Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Strip Story* terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan

Untuk mengetahui lebih akurat apakah model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *strip story* berpengaruh terhadap kemampuan peserta didik dalam menulis teks biografi, maka akan dilakukan uji persyaratan analisis (normalitas dan homogenitas) dan uji hipotesis

a. Uji Normalitas Post-Test Kelas Kontrol

Perhitungan yang telah dilakukan memperoleh $L_{Hitung} = 0,13$ yang merupakan nilai terbesar

dari perhitungan $F(Z_i) - S(Z_i)$. Kemudian dengan uji liliefors pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $N = 35$ diperoleh $L_{Tabel} = 0,15$. Berdasarkan data yang diperoleh, maka disimpulkan bahwa $L_{Hitung} < L_{Tabel}$ yaitu $0,13 < 0,15$. Dengan demikian, kemampuan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri Medan dengan model pembelajaran *problem based learning* tanpa berbantuan media *strip story* berdistribusi normal.

b. Uji Normalitas Post-Test Kelas Eksperimen

Perhitungan yang telah dilakukan memperoleh $L_{Hitung} = 0,13$ yang merupakan nilai terbesar dari perhitungan $F(Z_i) - S(Z_i)$. Kemudian dengan uji liliefors pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $N = 35$ diperoleh $L_{Tabel} = 0,15$. Berdasarkan data yang diperoleh, maka disimpulkan bahwa $L_{Hitung} < L_{Tabel}$ yaitu $0,13 < 0,15$. Dengan demikian, kemampuan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri Medan dengan pembelajaran model *problem based learning* berbantuan *strip story* berdistribusi normal

c. Uji Homogenitas

Tabel 3. Uji Homogenitas

	Eksperimen	Kontrol
Mean	82,4349	64,7125
Variance	26,10849	90,518773
Observations	04	57
Df	35	36
F	34	35
P(F<=f) one-tail	0,288431	
F Critical one-tail	77	
	0,000226	
	98	
	0,565931	
	3	

Berdasarkan tabel 3. Diperoleh $F_{hitung} = 0,29$ dengan dk pembilang (35-1=34) dan dk penyebut (36-1=35) pada taraf $\alpha = 0,05$ yaitu $F_{tabel} = 0,57$, maka dapat disimpulkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,29 < 0,57$ artinya sampel penelitian yang berasal dari populasi adalah homogen.

d. Uji Hipotesis

Setelah melakukan uji normalitas dan uji homogenitas dari kelas kontrol dan kelas eksperimen yang menunjukkan data berdistribusi normal dan bervariasi populasi homogen. Selanjutnya melakukan menguji hipotesis dengan uji t. Diperoleh $t_{hitung} = 9,79$ selanjutnya membandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $df = n-k = 35-2 = 33$, dan diperoleh $t_{tabel} = 1,69$. Dengan demikian $t_{hitung} >$

t_{tabel} , yaitu $9,79 > 1,69$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh model *problem based learning* berbantuan *strip story* terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 8 Medan.

Sesuai dengan hasil penelitian, diperoleh nilai rata-rata post-test kelas eksperimen adalah 82,43 dan berada pada kategori baik. Di sisi lain, pada kelas kontrol mencapai nilai rata-rata 64,71 dengan kategori cukup baik. Berdasarkan nilai rata-rata dari kedua post-test kelas eksperimen dan kontrol dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *strip story* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA Negeri 8 Medan. Selain itu, Setelah mendapatkan $t_{hitung} = 9,79$ selanjutnya membandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $df = n-k = 35-2 = 33$, dan diperoleh $t_{tabel} = 1,69$. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $9,79 > 1,69$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh model *problem based learning* berbantuan *strip story* terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 8 Medan. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan Oksalia (2018) yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Model PBL Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang" memperoleh nilai rata-rata sebelum menggunakan model PBL adalah 62,38 sedangkan setelah menggunakan model PBL adalah 78,25. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa model *problem based learning* mampu meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis teks biografi.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Sunarsih et al., (2018) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Singkawang Tahun Ajaran 2017/2018” menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh model PBL terhadap hasil belajar menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkawang tahun ajaran 2017/2018.

Weni et al., (2018) juga melakukan penelitian yang serupa dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi” memperoleh hasil bahwa sebelum menggunakan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual berada pada kualifikasi cukup dengan nilai rata-rata 62,37. Setelah menggunakan model *problem based learning* berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 77,72

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti tentang pengaruh model *problem based learning* berbantuan *strip story* terhadap kemampuan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 8 Medan, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA Negeri 8 Medan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *strip story* termasuk ke dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 82,43.
2. Kemampuan menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA Negeri 8 Medan menggunakan model pembelajaran *problem based*

learning tanpa berbantuan media *strip story* termasuk kedalam kategori cukup baik dengan nilai rata-rata 64,71.

3. Penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *strip story* berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 8 Medan. Setelah dilakukan uji hipotesis disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan model *problem based learning* berbantuan media *strip story* terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 8 Medan. Pernyataan tersebut terbukti dari perhitungan yang memperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $9,79 > 1,69$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32.
<https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Dalman, H. (2015). *Kemampuan Menulis*. Depok: PT. RAJA GRAFINDO PERSADA.
- Oksalia, D. (2018). Pengaruh Penggunaan Model PBL Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 5(September 2016), 155–160.

- Sinaga R. F., Elza L.L., & H. S. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Strip Story terhadap Kemampuan Menulis Teks Fabel Kelas VII SMP Gajah Mada Medan TA 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(2021), 1349–1358.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.14301>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suherli Maman S. Aji S. stiqomah. (2020). Bahasa Indonesia. In *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan* (Vol. 2, Issue 2). <https://doi.org/10.36418/syntax-idea.v2i2.132>
- Sunarsih, E., Adelina, S., & Yanti, L. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Singkawang Tahun Ajaran 2017/2018. *JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 3(2), 89.
<https://doi.org/10.26737/jp-bsi.v3i2.737>
- Tarigan, H. G. (2018). *Menulis sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Weni, tika candra, Elyya, R., & Hafriison. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(September), 180–190.
- Wina, S. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Medis Group.