



## تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى (KKM) لمادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

Nurul Ainiy<sup>1\*</sup>, Alif Saida Al-Husna<sup>2</sup>, Imroatul Ngarifah<sup>3</sup>,  
Fadhli Hakim Bahtiyar<sup>4</sup>, Nur Qomari<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup>Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim, Malang, Indonesia

### Defining the Minimum Completeness Criteria in Arabic Lesson at Elementary School

#### E-Mail Address

nurulainiy97@gmail.com

#### \*Corresponding Author

#### Abstract

Defining the Minimum Completeness Criteria (KKM) is the first stage of implementing learning outcome assessment as part of curriculum development. Students are said to succeed in a subject if they achieve the minimum completeness criteria specified in the syllabus. This research aims to study the procedures and the method used to defining the minimum completeness criteria for Arabic lessons at Al-Fattah Elementary School, Batu, Malang. This study used the descriptive-qualitative method. Data collection methods include observation, interviews, and documentation. The results indicate that defining the minimum completeness criteria for Arabic lessons in Al-Fattah Elementary School follows two procedures. First, the Subject Teachers' Consultation Council (MGMP) defines the minimum completeness criteria at the beginning of the school year, and for each basic competency (KD), its standard is 67, and Arabic language lesson have a standard of 71. Secondly, the minimum completeness criteria that have been defined are published for all Arabic teachers. The process of defining minimum completeness criteria in this school uses the value range method to assign the level of complexity, level of students' absorption capacity, and efficiency level of auxiliary resources, and then calculates it using the appropriate formula to get the exact score.

#### Keywords

Cut scores;  
Arabic language lesson;  
learning evaluation;  
assessment

### المقدمة

ما زال تعلم اللغة العربية وتعليمها أمراً مهماً للتواصل الاجتماعي وكما هي لغة جاء به القرآن الكريم والسنة النبوية التي تعد مصدراً أساسياً لجميع العلوم الدينية (Sa'idah et al., 2021). نشأ تعليم اللغة العربية في جمهورية إندونيسيا تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية ووزارة التربية والثقافة. وتنقسم مؤسسة تعليم اللغة العربية بإندونيسيا إلى قسمين. أولها المؤسسة الرسمية التي قامت بالتعليم تحت



إشراف وزارة الشؤون الدينية ووزارة التربية والثقافة، وثانيها المؤسسة التربوية غير الرسمية أو الأهلية. ينشأ التعليم في المؤسسة الرسمية تدريجياً من المرحلة قبل المدرسة إلى المرحلة الجامعية (Rusydi, 2016).

تنفذ المؤسسات الرسمية تعليم اللغة العربية بناءً على نظام التعليم الوطني ومناهج التعلم الرسمية التي أعدتها وحدة التعليم. ينص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في شأن نظام التعليم الوطني (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional) واللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية (Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional) على أن المناهج في مرحلتها الابتدائية والثانوية تم تطويرها من قبل كل وحدة تعليمية. لم تعد الحكومة تعين المنهج الوطني كما في الفترة السابقة. يجب على الوحدات التعليمية تطوير مناهجها الخاصة وفقاً لخصائص واحتياجات وإمكانيات الطلاب والمجتمع والبيئة. بهذا القرار، تتمتع المؤسسات التعليمية بالسلطة لتطوير مناهج التعلم الخاصة بها وفقاً لأهداف واحتياجات المؤسسة.

بشكل عام، يتم تحديد نجاح عملية تعليم اللغة العربية من خلال عدة المتغيرات، منها المعلمون والطلاب والمرافق والبنية التحتية والمناهج والوسائل التعليمية (Ainiy & Isnainiyah, 2021). ويتكون كل عملية التعليم من عدة مكونات، وهي الأهداف والمواد والأساليب والتقييم (Indriana, 2018). في قاعدة التقييم التعليمي، يُقال إن الطلاب ينجحون في مادة ما إذا كانوا يتقنون كفاءات معينة تم تحديدها في المنهج. لتحديد مدى اكتمال نتائج تعلم الطلاب بدقة، تتم صياغة الحد الأدنى من الدرجات التي يجب أن يحققها الطلاب والذي يشار إليه عادةً باسم معيار الكفاءة للحد الأدنى (Kriteria Ketuntasan Minimal) (Sudaryono et al., 2018). المؤشر على أن الطلاب أتقنوا المادة هو أن نتائج التعلم المقاسة قد وصلت إلى معيار الكفاءة للحد الأدنى (KKM) التي تم تعيينها، بل من الأفضل أن تتجاوز معيار الكفاءة للحد الأدنى. باستخدام معيار الكفاءة للحد الأدنى، يمكن للطلاب الذين نجحوا مواصلة التعلم ليكونوا قادرين على إتقان الكفاءة التالية، ويمكن لأولئك الذين لم يتقنوا تعميق المواد من خلال العلاج. وهذا يوضح أهمية معيار الكفاءة للحد الأدنى في تحديد استدامة تعلم الطلاب (Mardapi et al., 2015).

ولكن فإن المدارس كمؤسسات تعليمية رسمية مدرجة في نظام وحدة التعليم الوطني تضع أحياناً معيار الكفاءة للحد الأدنى (KKM) بناءً على مستوى اعتماد المدرسة، وليس بناءً على الإرشادات المعمول بها. بحيث لا يمكن للطلاب تحقيق معيار الكفاءة للحد الأدنى الذي وضعت المدرسة. بمعنى آخر، تضع المدارس معيار الكفاءة للحد الأدنى لا تستند إلى خصائص واحتياجات وإمكانيات الطلاب والمجتمع ويبتئهم (Hidayat et al., 2020). بالإضافة إلى ذلك، يعتقد بعض المدارس أن قيمة معيار الكفاءة للحد الأدنى العالية لمادة ما ستزيد من اعتماد المعلم أو المدرسة. وبالتالي، يتحول اتجاه قيمة معيار الكفاءة للحد الأدنى من اهتمامات الطلاب إلى اهتمامات المعلمين أو المدارس. في النهاية، بحيث لا يوجد الكثير

من الطلاب الذين يعالجون (يكررون) الدرس، يعطي المعلم قيمة بشكل فضفاض وأعلى من قدرة الطالب الحقيقية (Suparman, 2015).

مدرسة الفتح الابتدائية المتكاملة بمدينة باتو هي المدرسة الابتدائية المشهورة في مدينة باتو، مالانج. المدرسة الابتدائية المتكاملة هي المدرسة التي تجمع بين التعليم الأكاديمي الرسمي والتعليم التوحيدي الإسلامي. تكون هذه المدرسة تحت رعاية المؤسسة الفتح هداية الله التعليمية في مدينة باتو. لدى هذه المدرسة رؤية لتطوير قدرات الطلاب في مجال العلوم والتكنولوجيا، وكذلك تنفيذ عملية التعلم النشطة والممتعة على سبيل المثال. أحد البرامج الرئيسية في هذه المدرسة هو البرنامج ثنائي اللغة، وهما العربية والإنجليزية، ليس فقط كمواد تعليمية ولكن أيضاً كمقدمة للتعلم (Wahyon, 2018). كالمدرسة المثالية، نفذت مدرسة الفتح الابتدائية المتكاملة نظاماً ومنهجاً تعليمياً جيداً، سواء في عملية التعلم أو في أنشطة التقييم، لتحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها. بالإضافة إلى ذلك، تلقى المجتمع الإندونيسي الدعم من مؤسسات أهلية للمشاركة في عملية التدريس والتعلم كنظام تعليمي وطني. حاولت هذه المؤسسات تطبيق العديد من الاستراتيجيات والأساليب في إجراء عملية التعلم (Yusuf & Wekke, 2015). لذلك، يهتم الباحثون بدراسة الاستراتيجيات التي تستخدمها هذه المدرسة لتحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى كإحدى الأنشطة في عملية التقييم التعليمي، وخاصة في مادة اللغة العربية.

وقد تم دراسة معيار الكفاءة للحد الأدنى في البحوث السابقة. منها ذكرت نتائج البحث لدى Ardil وآخرون (2017) في مدرسة الهدى المهنية الوطنية بمدينة بيكانبارو، أن تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى في هذه المدرسة لا يلتفت إلى مستوى التعقيدات ومستوى الاستيعاب لدى التلاميذ وكفاءة الموارد المساعدة لمدرسة الهدى المهنية الوطنية، بحيث يتم تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى في هذه المدرسة ذات نوعية رديئة. وذكر Mardapi وآخرون (2015) في بحثه أنه لا يمكن تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى فقط من خلال القرارات الحكومية مثل معايير التخرج مع الامتحانات الوطنية أو من خلال الاهتمام بمستوى التعقيدات ومستوى قدرة الاستيعاب وكفاءة الموارد المساعدة كما هو الحال في المدارس. بل يمكن أيضاً تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى بناءً على خصائص التلاميذ وبناءً على أداة القياس أو جهاز الاختبار. وذكرت Darajah (2016) في بحثها عن معيار الكفاءة للحد الأدنى لدرس اللغة العربية، أن هناك العوامل المساعدة لاستيفاء معيار الكفاءة للحد الأدنى، وهي البيئة والمدرس، واستراتيجية التعليم، ورغبة التلاميذ للدرس.

من نتائج البحوث السابقة، يمكن الاستنتاج أنه لم تنفذ جميع المدارس تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى باستخدام الطريقة المناسبة، ويختلف إجراء تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى من مدرسة إلى أخرى. بالإضافة إلى ذلك، لم يتم إجراء بحث حول تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى لمادة اللغة العربية على نطاق واسع، لا سيما على المستوى الابتدائية. أما الاختلافات بين هذا البحث والبحوث السابقة هي المادة الدراسية في معيار الكفاءة للحد الأدنى المدروسة، والمستوى الدراسي الطلاب. وبالتفصيل، يهدف هذا البحث إلى دراسة: (١) خطوات تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى لمادة اللغة العربية في مدرسة الفتح الابتدائية؛ (٢) والطريقة المستخدمة في تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى لمادة اللغة العربية في

مدرسة الفتح الابتدائية المتكاملة بمدينة باتو، جوى الشرقية. من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في مجال التعليم من خلال تقديم نظرة عامة لمعلمي المواد، وخاصة معلمي اللغة العربية، فيما يتعلق بالإجراءات والطريقة المناسبة لتحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى، حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

## منهج البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي. البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى الكشف عن ظاهرة موضوع البحث في مجال العلوم. وبشكل أكثر تحديداً، فإن الغرض من المنهج الكيفي هو الكشف عن الحقيقة أو الاستنتاجات حول موضوع ما والتي يمكن استخدامها كأساس لتشكيل نظرية (Hanurawan, 2016). ويهدف البحث الوصفي إلى تقديم لمحة عامة عن مجتمع أو مجموعة معينة من الأشخاص أو وصف الظواهر أو علاقة بين ظاهرتين أو أكثر (Soehartono, 2002). ميدان هذا البحث هو مدرسة الفتح الابتدائية المتكاملة التي تقع في الشارع جيمارا إنتان، قرية سيدوموليو، بمدينة باتو، مالانج، جاوى الشرقية. مصادر البيانات في هذا البحث هي الإنسان والوثائق والظواهر الموجودة في ميدان البحث. وتنقسم البيانات إلى نوعين: البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية في هذا البحث هي مجموعة من المعلومات من نتائج البحث عن عملية تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى لدرس اللغة العربية في مدرسة الفتح الابتدائية. والبيانات الثانوية هي معلومات من مراجع أخرى، منها الكتب والمقالات والمجلات في نفس الموضوع.

أما طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تهدف الملاحظة في الميدان إلى معرفة الخطوات والطريقة المستخدمة لتحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى في مدرسة الفتح الابتدائية. تم إجراء المقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية الذي شاركوا في مجلس استشارات معلمي المادة (Musyawarah Guru Mata Pelajaran [MGMP]) لمعرفة تنفيذ تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى من جهة نظر المعلم باعتباره المنفذ. بالإضافة إلى ذلك، يهدف التوثيق إلى جمع البيانات المتعلقة بنتائج تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى لمادة اللغة العربية في مدرسة الفتح الابتدائية. وتعتمد طريقة تحليل البيانات على نظرية Miles & Huberman (1994) التي تتكون من تقليل البيانات (*data reduction*)، وتصنيف البيانات (*data classification*)، وعرض البيانات (*data display*)، والاستنتاج (*conclusion drawing*). يهدف تقليل البيانات إلى تحديد الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة، ويهدف عرض البيانات إلى تسهيل تصنيف البيانات والاطلاع على أنماط العلاقات بين بيانات وأخرى، في حين أن استخلاص النتائج هو الخطوة الأخيرة التي تهدف إلى التحقق من البيانات التي تم تحليلها والتأكد من صحة نتائج البحث.

## نتائج البحث والمناقشة

### مفهوم معيار الكفاءة للحد الأدنى (KKM)

معيار الكفاءة للحد الأدنى (KKM) هو أدنى مستوى يجب أن يحققه كل طالب من خلال أنشطة التدريس والتعلم. ومعيار الكفاءة للحد الأدنى هو الحد الأدنى لمستوى تحصيل الطلاب في كفاءة كل المؤشرات (*indicators*)، والكفاءة الأساسية ((Kompetensi Dasar [KD])، ومعايير الكفاءة (Standar Kompetensi [SK]) لجوانب تقييم المواد الدراسية التي يجب إتقانها (Anwar, 2019).

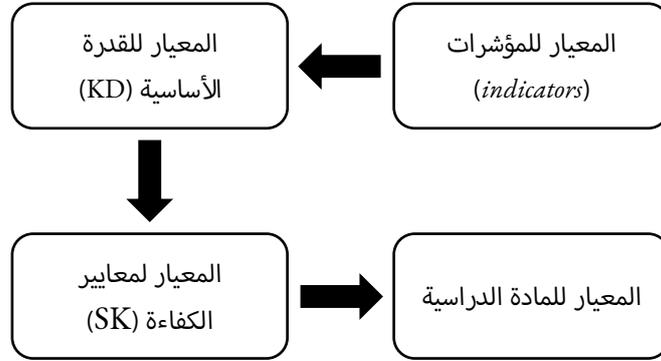
يُعرف معيار الكفاءة للحد الأدنى أيضًا باسم حدود النتيجة (*cut score*) أو الإعدادات القياسية (*standard settings*). الإعداد القياسي هو عملية تحديد الدرجة المقطوعة للأدوات التعليمية. المكون الأساسي لوضع المعايير من خلال إصدار الحكم (*judgement*) الذي اقترحه Plake وآخرون (1991) هو أعضاء اللجنة أو القضاة الخبراء. يجب أن تتمتع القضاة الخبراء بثمانية مؤهلات خبراء في المجال التعليمية، وهي (١) الأفضل في مجال تخصصهم؛ (٢) لديهم رؤية واسعة في مجال خبرتهم؛ (٣) لديهم القدرة على حل المشكلات بسرعة وفقًا لمجالهم؛ (٤) قادرون على دراسة المستوى المفاهيمي في مجالهم بعمق مقارنة بالأشخاص الجدد؛ (٥) تحليل المشاكل في مجالهم نوعياً؛ (٦) تقييم المشاكل بدقة أكبر من الأشخاص الجدد؛ و (٨) لديهم ذاكرة دلالية أكثر تعقيداً.

ومن فوائد معيار الكفاءة للحد الأدنى هو كأداة تقييم لتحديد جودة المؤسسة. تشير معيار الكفاءة للحد الأدنى في مؤسسة ما التي تصل إلى مستوى المعيار الوطني، إلى أن المؤسسة قد وصلت إلى الحد الأدنى من المعايير الوطنية. معيار الكفاءة للحد الأدنى هو أيضاً ميزانية عمومية لوحدات التعليم في محاولة لتحسين جودة التعليم، من خلال إنشاء برامج عالية الجودة وفعالة للمعلمين وموظفي التعليم، أي استكمال جميع العوامل والموارد الداعمة التي تحتاجها وحدات التعليم. يمثل هذا السياق يظهر التكافؤ التربوي بين وحدات التعليم وأولياء أمور للطلاب في تحسين جودة التعليم (Anwar, 2019).

### كيفية تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى (KKM)

يعد تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى هو المرحلة الأولى من تنفيذ تقييم نتائج التعلم كجزء من خطوة تطوير المنهج التعليمي (Sudiati, 2018). يتم تنفيذ تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى بواسطة شخص معتمد لإثبات مهنته في تحديد المعيار. يسمى القرار الذي تم اتخاذه بالحكم المهني (*professional judgement*)، وذلك لأن القيمة المحددة تتسم بدقة جيدة ويمكن تفسيرها بشكل منطقي (Suparman, 2015). يتم تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى من قبل المعلم أو مجموعة من معلمي المادة (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi) فيما يلي خطوات تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى (Lulusan).

١. يحدد المعلم أو مجلس استشارات معلمي المادة (MGMP) معيار الكفاءة للحد الأدنى للمواد الدراسية من خلال النظر في ثلاثة جوانب من المعايير، وهي التعقيدات، وقدرة الاستيعاب للطلاب، كفاءة الموارد المساعدة من خلال المخطط التالي.



الرسم ١. خطوات تحديد معيار الكفاءة لمادة اللغة العربية

الجدول ١. المعادلة لحساب معيار الكفاءة للحد الأدنى لكل المؤشرات (indicators)

معيار الكفاءة للحد الأدنى لكل المؤشرات:	$\frac{\text{مستوى التعقيدات} + \text{قدرة الاستيعاب} + \text{الموارد المساعدة}}{3}$
---	--

الجدول ٢. المعادلة لحساب معيار الكفاءة للحد الأدنى لكل القدرة الأساسية (KD)

معيار الكفاءة للحد الأدنى لكل القدرة الأساسية:	$\frac{\text{مجموعة المعايير لكل المؤشرات}}{\text{مجموعة المؤشرات}}$
--	--

الجدول ٣. المعادلة لحساب معيار الكفاءة للحد الأدنى لكل معايير الكفاءة (SK)

معيار الكفاءة للحد الأدنى لكل معايير الكفاءة:	$\frac{\text{مجموعة المعايير لكل القدرة الأساسية}}{\text{مجموعة القدرة الأساسية}}$
---	--

الجدول ٤. المعادلة لحساب معيار الكفاءة للحد الأدنى لكل مادة دراسية

معيار الكفاءة للحد الأدنى لكل مادة دراسية:	$\frac{\text{مجموعة المعايير لكل معايير الكفاءة}}{\text{مجموعة معايير الكفاءة}}$
--	--

٢. يتم المصادقة على نتائج تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى من قبل المعلم أو مجلس استشارات معلمي المادة ومن قبل المدير لاستخدامها كمعيار للمعلمين في إجراء التقييمات.

٣. إن معيار الكفاءة للحد الأدنى مصمم اجتماعياً للأطراف المهتمة، وهي الطلاب وأولياء الأمور ومكتب التعليم.

٤. يتم تضمين معيار الكفاءة للحد الأدنى في تقرير نتائج التعلم عندما يتم إرسال نتائج التقييم إلى أولياء أمور الطلاب.

وفي تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى، يجب أن يعتمد المعلم أو مجموعة معلمي المادة على ثلاثة جوانب، وهي التعقيد (*complexity*) وقدرة الاستيعاب (*intake*) وكفاءة الموارد المساعدة (*support capacity*) (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

١. مستوى التعقيد هو صعوبة كل مؤشرات والقدرة الأساسية (KD) ومعايير الكفاءة (SK) التي يجب أن يحققها الطلاب. يتم إعطاء درجة تعقيد المادة وفقاً لمستوى الصعوبة. تعطى المواد شديدة الصعوبة درجة منخفضة، وتعطي المواد السهلة درجة عالية.

٢. كفاءة الموارد المساعدة هي الإمكانيات التي تمتلكها المدرسة في تنفيذ عملية التعليم، في الدعم بشكل خاص تنفيذ المناهج التي وضعتها المدرسة. كفاءة الموارد المساعدة توافر مرافق البنية التحتية التي تدعم عملية التعلم الذي تملكه المدرسة أو الوحدة التعليمية. المرافق التعليمية والبنية التحتية تتوافق مع متطلبات الكفاءة التي يجب على الطلاب تحقيقها، مثل المكتبات والمختبرات والأدوات لعملية التعلم. إذا كانت كفاءة الموارد المساعدة عالية، يتم إعطاء الدرجة عالية، وعكسها.

٣. قدرة استيعاب الطلاب هو القدرة الأولية التي يمتلكها الطلاب في مواد معينة. في تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى، يمكن أن يكون قدرة الاستيعاب مأخوذاً من نتائج التعليم للفصل الدراسي السابق، أو للمستوى المدرسي السابق، ويمكن للمدرس أيضاً إجراء الاختبار القبلي على القدرات الأولية للطلاب (Setyawan, 2012).

هناك ثلاثة طرق لتفسير مستوى التعقيد، وكفاءة الموارد المساعدة، ومستوى قدرة الاستيعاب، وهي (Hidayat et al., 2020):

١. مقياس التصنيف (*Rating Scale*)

طريقة مقياس التصنيف هي إعطاء درجة لكل المعايير المعينة.

الجدول ٥. طريقة مقياس التصنيف

التعقيد	كفاءة الموارد المساعدة	قدرة الاستيعاب	
١	٣	٣	مرتفع
٢	٢	٢	متوسط
٣	١	١	منخفض

## ٢. نطاق القيمة (Value Range)

طريقة نقاط القيمة هي إعطاء القيمة في لكل المعايير المعينة.

الجدول ٦. طريقة نقاط القيمة

التعقيد	كفاءة الموارد المساعدة	قدرة الاستيعاب
مرتفع	١٠ - ٨١	١٠ - ٨١
متوسط	٨٠ - ٦٥	٨٠ - ٦٥
منخفض	٦٤ - ٥٠	٦٤ - ٥٠

## ٣. الحكم المهني (Professional Judgement)

هذه الطريقة تعطي الحكم المهني لكل المعايير المعينة.

الجدول ٧. طريقة الحكم المهني

التعقيد	كفاءة الموارد المساعدة	قدرة الاستيعاب
مرتفع	مرتفع	مرتفع
متوسط	متوسط	متوسط
منخفض	منخفض	منخفض

## خطوات تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى لمادة اللغة العربية

إن هذه المدرسة يعني مدرسة الفتح الابتدائية المتكاملة هي مدرسة إسلامية أهلية. كمسلمين، فإن الطلبة مألوفون جداً للغة العربية منذ طفولتهم، وذلك أساساً من عملية العبادة وبيئاتهم. كما أنها أصبحت من أكثر الاستراتيجيات فاعلية التي يستخدمها الطلاب في تعلم اللغة العربية، من خلال تعلم اللغة العربية في نفس الوقت مع تعلم دين الإسلام في المؤسسة الإسلامية (Yusri et al., 2011). حسب الملاحظة، في البداية لا يكون في هذه المدرسة درس اللغة العربية، ولكن المدير يريد أن يجعل درس اللغة العربية درسا من الدروس التي يجب أن يتعلمها جميع الطلاب، لكي يكونوا يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية. وتمّ تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى لمادة اللغة العربية في مدرسة الفتح على مستوى ٧١ درجة، كما قال أحد المدرسين في المقابلة: "إن في تعيين معيار الكفاءة للحد الأدنى في هذه المدرسة إن شاء الله موفقة بدليل أن جميع الطلاب قد بلغوا ما نعينه أي معيار الكفاءة للحد الأدنى لو هناك موجود لبعض الطلاب الذي ينال ٦٠,٥٠ درجة، ولكنها تكفي في بلوغه إلى معيار الكفاءة الأساسية في هذه المدرسة". يشير تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى (KKM) إلى اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية (Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional)، والتي تنصّ على أن المناهج في المرحلة الابتدائية يتم تطويرها من قبل كل وحدة تعليمية. لم تعد الحكومة تنص على منهج وطني، لذا يجب على وحدة التعليم تطوير مناهجها الخاصة وفقاً

لخصائص واحتياجات وإمكانات الطلاب والمجتمع والبيئة. ويتضمن هذا المنهج تحديد المعايير لتقييم نتائج التعلم، بما في ذلك مادة اللغة العربية.

وبعد أن يلاحظ الباحث يجد الباحث في هذا البحث أن الخطوات في تعيين معيار الكفاءة للحد الأدنى بمدرسة الفتح الابتدائية على ترتيب ما يلي.

١. يقوم بتحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى هو مجلس استشارات معلمي المادة (MGMP) في بداية العام الدراسية، وكما قال المدرّس: "إن معيار الكفاءة الأساسية لمادة اللغة العربية في مدرسة الفتح يحدد على ما اتفق بعد أن يتشاور جميع المعلمين لمادة اللغة العربية في بداية المستوى، وفي هذه المدرسة ثلاثة المعلمين الذين يدرّسون اللغة العربية. هم يتشاورون في تحديد المعيار لكل نقطة من المستوى التعقيدات ومستوى قدرة الاستيعاب، ومستوى كفاءة الموارد المساعدة في التعليم". يعين مجلس استشارات معلمي المادة معيار الكفاءة للحد الأدنى طبعا بعد مراعاة من المستوى التعقيدات، ومستوى قدرة الاستيعاب، ومستوى كفاءة الموارد المساعدة في التعليم، كما يعرف من نتائج التوثيق.

(أ) تعيين معيار الكفاءة للحد الأدنى (KKM) لكل القدرة الأساسية (KD)

الجدول ٨. تعيين معيار الكفاءة للحد الأدنى لكل القدرة الأساسية

معيّار الكفاءة للحد الأدنى	كفاءة الموارد المساعدة	قدرة الاستيعاب	التعقيدات	القدرة الأساسية
٦٧	٧٠	٦١	٧٠	فهم الوظائف الاجتماعية وعناصر اللغة (الصوت والكلمة والمعنى) من النص هو بسيط جدا فيما يتعلق بموضوع: الألوان، من خلال إشراك القصدير دك كاتا يسأل عن معلومات حول لون الكائنات ملموسة.

$$\text{تعيين معيار الكفاءة للحد الأدنى لكل القدرة} = \frac{70+60+70}{3} = 67$$

من الحساب أعلاه، يمكن ملاحظة أن تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى في مدرسة الفتح الابتدائية يهتم بجوانب التعقيدات وهي ٧٠، وقدرة الاستيعاب وهي ٦١، وكفاءة الموارد المساعدة وهي ٧٠، و بعد ذلك بُحِث عن متوسط القيم الثلاث وحصل على الرقم ٦٧. هذا يتفق مع رأي Subekti وآخرون (2020) أنه يتم تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى من خلال تحليل الحد الأدنى من اكتمال التعلم على كل مؤشر من خلال الانتباه إلى التعقيدات وقدرة الاستيعاب وكفاءة الموارد المساعدة لتحقيق اكتمال الكفاءات الأساسية (KD) ومعايير الكفاءة (SK).

## (ب) تعيين معيار الكفاءة للحد الأدنى (KKM) لمادة اللغة العربية

وبعد تعيين معيار الكفاءة للحد الأدنى للقدرة الأساسية فالخطوة التالية هي تعيين معيار الكفاءة للحد الأدنى للمادة، وقيمة معيار الكفاءة للحد الأدنى لمادة اللغة العربية في مدرسة الفتح هي ٧١ الذي يحصل بعد تقويم باستخدام المعادلة المتقدمة، وبدليل بعد أن يلاحظ الباحث جدول تقويم القدرة الأساسية، تجد فيها ١٧ القدرات الأساسية، ومجموعة قيمة المعايير لكل القدرة الأساسية هي ١،٢١٣، فإذا تقوم هذه القيمة ويجاد أن معيار الكفاءة للحد الأدنى هو ٧١ درجة.

$$\text{الجدول ٩. معيار الكفاءة للحد الأدنى للمادة الدراسية}$$

$$71 = \frac{67 + 70 + 73 + 67 + 70 + 70 + 77 + 77 + 70 + 74}{17}$$

٢. بعد تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى (KKM)، ينشر هذا المعيار إلى جميع معلمي المادة ليكون أساساً لتقدير قيمة الطلاب، وجميع الطلاب، وأولياء الأمور لدى الطلاب. هذا يتوافق مع نتائج بحث Sudiati (2018) أنه بعد تحديد قيمة معيار الكفاءة للحد الأدنى (KKM)، يتم نشرها على الأطراف المعنية، والطلاب وأولياء الأمور. وفي تقويم كل المجال من مستوى التعقيدات ومستوى قدرة الاستيعاب، ومستوى كفاءة الموارد المساعدة في التعليم لم يجد معلمو اللغة العربية ما يصعب في تعيين هذه المجال كما قال الأستاذ أندي في المقابلة: "وأما في تقويم لكل المستوى فنحن معلمي اللغة العربية لا نجد ما يصعبنا في تقويم لهذه المستوى لأننا عرفنا ماذا في مدرستنا من كفاءة طلابنا باللغة العربية، أو كفاءة معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة".

**الطريقة المستخدمة في تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى لمادة اللغة العربية**

إن عملية تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى لمادة اللغة العربية في مدرسة الفتح الابتدائية تستخدم طريقة نطاق القيمة (*value range*)، وخصوصاً لتعيين مستوى التعقيدات ومستوى قدرة الاستيعاب للطلاب، ومستوى كفاءة الموارد المساعدة، لأن هذه الطريقة هي الطريقة أكثر فعالية لتحديد القيمة بدقة، كما قال Hidayat وآخرون (2020) في بحثه عن تحليل تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى. وبعد تعيين هذه القيمة تحسب القيمة المعين باستخدام المعادلة المناسبة للحصول على قيمة المعيار. المعادلات تختلف بين المعادلة لتحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى لكل القدرات الأساسية والمعادلة لتحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى لمادة اللغة العربية.

يجب فهم إجراءات وطرق تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى وإتقانها من قبل جميع المدرسين، سواء كانت تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى لكل القدرة الأساسية (KD) و تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى للمادة الدراسية. كما يشير Al-Muslim وآخرون (2020) إلى أن مدرس اللغة العربية الجيد لديه ما لا يقل عن أربع فئات من الخصائص، وهي الشخصية الجيدة، والمهارات الإدارية، وكفاءات التدريس والتعلم،

والقدرة على التقييم والتغذية الراجعة. تتضمن القدرة على التقييم والتغذية الراجعة القدرة على تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى وتحديد القيمة والدرجة المناسبة لمستوى تحصيل الطلبة.

## الخاتمة

وبعد أن يتم البحث، يمكن الاستنتاج من نتائج هذا البحث فهي: (١) إن تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى لمادة اللغة العربية في مدرسة الفتح الابتدائية يُنفذ في الخطوتان، الخطوة الأولى هي يقوم مجلس استشارات معلمي المادة (MGMP) بتحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى في بداية العام الدراسي، وهذا بعد مراعاة كل نقطة من مستوى التعقيدات ومستوى قدرة الاستيعاب للطلاب، ومستوى كفاءة الموارد المساعدة في التعليم. والخطوة الثانية هي ينشر معيار الكفاءة للحد الأدنى المعين بعد عملية التحديد لكل الكفاءة الأساسية ولمادة اللغة العربية إلى جميع معلمي المادة، والطلاب، وأولياء الأمور؛ (٢) إن تحديد معيار الكفاءة للحد الأدنى لمادة اللغة العربية في مدرسة الفتح الابتدائية يستخدم طريقة نطاق القيمة (*value range*) لتعيين مستوى التعقيدات ومستوى قدرة الاستيعاب للطلاب، ومستوى كفاءة الموارد المساعدة، ثم تحسب باستخدام المعادلة المناسبة للحصول على قيمة المعيار. يرجو الباحثون أن يكون هذا البحث مفيدا لمن يريد أن يبحث مثل هذا الموضوع، وهو عن تعليم اللغة العربية وخصوصا عن معيار الكفاءة للحد الأدنى. ويرجو الباحثون أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوّر العلوم وتطويرها، لا سيما في مجال التعلم والتقييم.

## المراجع

- Ainiy, N., & Isnainiyah. (2021). Tahlīl al-kitāb al-madrasī li-māddat al-lughah al-'Arabīyah li-ṭullāb al-ṣaff al-thānī min al-marḥalah al-thānawīyah mutatābi' min wizārat al-shu'ūn al-dīnīyah. *Mudalla: Proceeding International Conference on Arabic Language*, 1(1), 776–789. Malang, Jawa Timur, Indonesia. Retrieved from <http://prosiding.arabum.com/index.php/mudalla/article/view/958>
- Al-Muslim, M., Ismail, M. F., Ghani, S. A., Nawawi, Z., Rahman, M. A., & Rostam, M. N. (2020). What are the features of quality for Arabic teachers agreed by students and teachers? *Journal of Education and E-Learning Research*, 7(1), 56–63. doi:10.20448/journal.509.2020.71.56.63
- Anwar, K. (2019). *Strategi guru dalam pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas XI di Madrasah Aliyah Darul Ulum Palangkaraya* (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya). Retrieved from <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2144/>
- Ardil, Mashadi, & Sumardi. (2017). Implementasi manajemen Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di SMK Nasional Al-Huda Pekanbaru. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 1–14. Retrieved from <https://jmppk.ejournal.unri.ac.id/index.php/JMPPK/article/view/5010/4703>
- Darajah, Z. (2016). *Istirātījiyat al-mudarrisīn li-istifā' mi'yār al-kafā'ah al-asāsīyah (KKM) fi ta'līm al-lughah al-'Arabīyah bi-al-Madrasah al-mutawassīṭah al-Islāmīyah al-ḥukūmīyah Kadur-Pamekasan 4 Madura*. (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang).

- Hanurawan, F. (2016). *Metode penelitian kualitatif untuk ilmu psikologi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hidayat, M. Y., Nenyhendarwaty, A., & Nur, F. (2020). Analisis penentuan standar nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Fisika Kelas XI SMAN 17 Makassar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(1), 74–81. Retrieved from <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/PendidikanFisika/article/view/7837>
- Indriana, D. (2018). Evaluasi pembelajaran dan penilaian autentik dalam pembelajaran bahasa Arab. *Al-Ittihad: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*, 10(2), 34–52. doi:10.32678/al-ittihad.v10i02.1245
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Dasar dan Menengah*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*.
- Mardapi, D., Hadi, S., & Retnawati, H. (2015). Menentukan kriteria ketuntasan minimal berbasis peserta didik. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 19(1), 38–46. Retrieved from <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpep/article/view/4553>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis* (2<sup>nd</sup> ed.). New York: Sage Publications.
- Plake, B. S., Melican, G. J., & Mills, C. N. (1991). Factors influencing intrajudge consistency during standard-setting. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 10(2), 15–16, 22, 25. doi:10.1111/j.1745-3992.1991.tb00188.x
- Presiden Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Presiden Republik Indonesia. (2005). *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional*.
- Rusydi. (2016). Tajdīd ta'lim al-lughah al-'Arabīyah wa-'alāqatuh bi-al-'ulūm al-ukhrá. *Al-Manar*, 7(1), 39–70. doi:10.24014/al-manar.v7i1.3591
- Sa'idah, M. A., Arifin, M. S., & Nurlaila, R. (2021). Tanfīdh ṭarīqat al-tahlīl al-lughawī fi ta'lim qirā'at al-nuṣūṣ al-'Arabīyah fi Jāmi'at Dār al-Salām Gontor. *Al-Ittihad: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*, 13(2), 133–152. doi:10.32678/al-ittihad.v13i2.5065
- Setyawan, I. K. A. (2012). Analisis korelasi kompleksitas materi, daya dukung, dan intake siswa terhadap prestasi belajar biologi pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kecamatan Kuta Kabupaten Badung. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 2(1), 1–13. Retrieved from [https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal\\_ep/article/view/30](https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_ep/article/view/30)
- Soehartono, I. (2002). *Metode penelitian sosial*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Subekti, E., Rusilowati, A., & Khumaedi, M. (2020). The evaluation of mathematical teacher ability in defining the minimum completeness criteria using the google form. *Proceeding of International Conference on Science, Education, and Technology* (pp. 1–6). Semarang, Indonesia. doi:10.4108/eai.29-6-2019.2290506
- Sudaryono, M. A., Rustiyarso, Salim, I. (2018). Analisis faktor penyebab ketidaktercapaian kriteria

- ketuntasan minimal dalam pembelajaran sosiologi siswa kelas XII IIS. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(3) 1–12. Retrieved from <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/24332>
- Sudiati, T. (2018). Peningkatan kinerja guru dalam menetapkan kriteria ketuntasan minimal melalui workshop. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*, 3(2), 231–237. doi:10.17977/um027v3i22018p231
- Suparman. (2015). Menentukan cut score pada evaluasi pendidikan. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 4(1), 1–24. Retrieved from <https://www.journal.stainsyk.ac.id/index.php/almanar/article/view/59>
- Wahyon, T. A. (2018, June 18). SD Integral Al-Fattah Kota Batu. *Al Fattah Media*. Retrieved from <https://alfattahmedia.blogspot.com/2018/06/sd-integral-al-fattah-kota-batu.html>
- Yusri, G., Rahmi, N. M., & Wah, W. H. (2011). Value and resource management strategies among students of Arabic as a third language course. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, (29), 1635–1644. doi:10.1016/j.sbspro.2011.11.406
- Yusuf, M., & Wekke, I. S. (2015). Active learning on teaching Arabic for special purpose in Indonesian pesantren. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, (191), 137–141. doi:10.1016/j.sbspro.2015.04.245

**This page intentionally left blank**