

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PBL), MODEL KONVENSIONAL DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN TANDES KIDUL I/110 SURABAYA

Indah Novitasari

(SDN Tandes Kidul I/110 Surabaya)

Indahnovitasari128@gmail.com

Suhartono

(Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya)

suhartono@unipasby.ac.id

Abstrak

Latar belakang dilakukannya Penelitian ini ialah adanya ketidaksiapan pendidik dalam proses kegiatan mengajar. Masih ada para pendidik tidak mengimplementasikan penerapan model pembelajaran yang optimal dalam kegiatan pembelajaran yang mereka lakukan, sedangkan model pembelajaran merupakan salah satu faktor penting dalam terselenggaranya kegiatan pembelajaran. Masih banyak ditemukan pendidikan yang menggunakan model pembelajaran konvensional dengan lebih banyak berbicara (ceramah) di depan kelas dan memberikan latihan soal-soal kepada peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang cocok untuk diterapkan di sekolah dan dirumah adalah model *project based learning* (PBL) dikarenakan dengan penugasan peserta didik akan mendapatkan perhatian yang lebih dari orang tua dalam mencapai hasil belajar yang memuaskan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh model *project based learning* dan perhatian orang tua terhadap belajar peserta didik kelas IV di SDN Tandes Kidul I/110 Surabaya. Dari hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: 1) ditemukan pengaruh hasil belajar peserta didik yang signifikan dengan model *project based learning* dengan memperoleh $H_0=0,05 > 0,000$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. 2) Perbedaan hasil belajar menggunakan model *project based learning* dapat dianalisis dari nilai terbesar sebesar 4 lebih baik dari pada penggunaan metode pembelajaran konvensional sebesar 2,85. 3) Dari Sajian hasil angket peserta didik kelas IV yang diajar menggunakan model *project based learning* rata-rata sebesar 87,83 lebih baik dari pada rata-rata penggunaan metode pembelajaran konvensional sebesar 58,58. Berlandaskan data tersebut dapat ditulis kesimpulan bahwa penerapan model *project based learning* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar tematik peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Kata kunci: *model project based learning, model konvensional, perhatian orang tua dan, hasil belajar*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebuah kegiatan yang dilandasi usaha sadar serta terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran. Peserta didik secara aktif dapat mengoptimalkan potensi yang dimilikinya

untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, akhlak mulia serta keterampilan. Mempertimbangkan dengan kondisi pendidikan saat ini pendidikan menuntut untuk mengacu pada 8 standar nasional pendidikan yang meliputi standar isi, standar proses, standar

kompetensi lulusan, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan yang terakhir standar penilaian pendidikan (Undang-Undang nomor 20 tahun 2003). Dengan begitu harapannya kegiatan pendidikan dapat berjalan optimal sesuai peraturan yang sudah ditetapkan.

Pendidikan di Negara Indonesia dapat berjalan dengan optimal dengan mengacu pada tujuan yang diharapkan, salah satu faktor yang memengaruhi ialah pada cara pendidik melakukan kegiatan pembelajaran. Pendidik diharapkan dapat mengembangkan cara mendidik, salah satu yang bisa dilakukan senantiasa menerapkan model model mengajar yang bervariasi agar peserta didik dapat belajar dengan maksimal dan tidak mengalami kejenuhan. Model pembelajaran konvensional adalah suatu konsep belajar yang digunakan pendidik dalam membahas suatu pokok materi yang telah biasa digunakan dalam proses pembelajaran dengan berceramah. Meskipun banyak terdapat kekurangan, model pembelajaran konvensional ini masih diperlukan mengingat model ini cukup efektif dalam memberikan pemahaman kepada peserta didik pada awal-awal kegiatan pembelajaran untuk mendapatkan penilaian yang memuaskan. Sebuah sistem penilaian dalam pembelajaran tersusun atas beberapa komponen pendukung dalam pembelajaran.

Salah satu komponen pendukung dalam pembelajaran ialah terdapat model-model pembelajaran, diantaranya yaitu model. Model *project based learning* atau secara umum kita menyebutnya PBL, adalah model pembelajaran

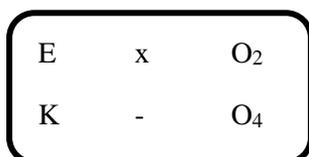
dengan menggunakan proyek sebagai metode pembelajaran. Peserta didik bekerja secara nyata mereka melakukan kegiatan tersebut secara langsung yang dapat menghasilkan produk secara realistik (Mahanal, 2009:52). Dalam model *project based learning* terdapat proyek atau penugasan yang berisi tentang karya yang biasanya diberi di dalam pembelajaran atau sebagai pekerjaan rumah (PR). Pekerjaan rumah atau penugasan yang diberikan pendidik tidak semata-mata diberikan begitu saja, namun perhatian orang tua sangat penting dan berperan untuk membantu menyelesaikan tugas peserta didik.

Perhatian orang tua mempengaruhi proses belajar peserta didik sehingga lebih tertata dan mudah menyelesaikan pekerjaan rumah yang diberikan oleh pendidik. Peserta didik akan lebih merasa termotivasi dengan adanya peran serta orang tua, sehingga peserta didik dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal. Hasil belajar ialah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya (Sudjana, 2005:22).

Berlandaskan serangkaian pengembangan dan perubahan pandangan tersebut akan dilaksanakan dalam sebuah penelitian yang berjudul "pengaruh model Pembelajaran *project based learning*, model konvensional dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SDN Tandes Kidul I/110 Surabaya.

METODE PENELITIAN

Rancangan penelitian ini menggunakan penelitian *true eksperimental design* dengan jenis *posttest only*. Menurut Sugiyono (2009:42) hubungan kausal adalah hubungan yang bersifat sebab-akibat dan penelitian ini menghasilkan data atau informasi yang bermakna untuk mencari tahu pemahaman dan pengaruh model *project based learning*, model konvensional dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD. Berikut uraian di atas dapat dijelaskan melalui desain penelitian berikut:



(Sugiono, 2010:76)

Keterangan:

- E = Kelas Eksperimen (II-B)
- K = Kelas Kontrol (II-C)
- x = Menggunakan model *Project Based Learning*
- O₂ = *Posttest* menggunakan model *Project Based Learning*
- O₄ = *Posttest* menggunakan model pembelajaran konvensional

Dalam Penelitian ini dijabarkan juga mengenai populasi, Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV dan orang tua peserta didik kelas IV SDN Tandes Kidul I/110 Surabaya.

Adapun teknik sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling* dengan jenis *simple random sampling*. Sampel yang diambil yaitu peserta didik kelas IVA sebagai kelas eksperimen, dan kelas B sebagai

kelas kontrol, dengan jumlah masing-masing kelas sebanyak 40 peserta didik.

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini ialah observasi, tes. Sedangkan instrumen penelitian ini menggunakan: 1) lembar observasi aktivitas pendidik dan peserta didik pada saat proses pembelajaran setelah diberikan perlakuan, 2) lembar tes hasil belajar, 3) lembar kuesioner (angket) skala respon perhatian orang tua untuk meningkatkan hasil belajar.

Lebih lanjut menurut Martono (2011:174) menjelaskan bahwa analisis varians (Anova) adalah sebuah alat uji statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis komparatif sampel bila datanya berada pada skala interval atau rasio. Dalam penelitian ini teknik analisis data yang digunakan antara lain: 1) statistik deskriptif, 2) anova dua jalur (*two way anova*).

HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian dipaparkan dalam 2 sajian, sajian pertama disebut statistik deskripsi observasi pendidik dan peserta didik setelah diberi perlakuan, tes hasil belajar dalam bentuk *posttest*, angket perhatian orang tua. Semuanya diuraikan sebagai berikut:

1. Deskripsi Data

a. Deskripsi hasil observasi aktivitas pendidik dan peserta didik

Hasil rata-rata yang diperoleh dari observasi pendidik dan peserta didik pada kelas eksperimen adalah 86,5 dan 99,9, sedangkan pada kelas kontrol mendapatkan 86 dan 70,3. Jadi proses penerapan dengan

model project based learning lebih baik dibandingkan proses penerapan dengan model pembelajaran konvensional.

b. Deskripsi hasil belajar

Hasil belajar peserta didik diperoleh rata-rata nilai hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sesudah pembelajaran adalah 4 dan 2, 85. Jadi hasil tes belajar pada kelas eksperimen lebih bagus dibandingkan dengan kelas kontrol yang sudah diberi perlakuan.

c. Deskripsi angket perhatian orang tua dan peserta didik

Berdasarkan data angket perhatian orang tua dan peserta didik yang diperoleh dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata sebesar 68,5 dan 61. Jadi dari hasil angket kedua kelas tersebut sudah diketahui bahwa kelas eksperimen untuk perhatian orang tua lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol.

2. Uji hipotesis

Hasil uji hipotesis untuk mengetahui pengaruh dan signifikansi antara model project based learning, model pembelajaran konvensional dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar peserta didik dijabarkan pada analisis uji anava dua jalur. Kaidah yang digunakan adalah hipotesis alternatif (H_0) yaitu ada pengaruh yang signifikan si penggunaan model project based learning model pembelajaran konvensional dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SDN Tandes Kidul I/110 Surabaya.

Rangkuman hasil analisis uji anava 2 jalur diuraikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 1

Dependent Variable: HASIL BELAJAR

| Source | Type III Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|---------------------|-------------------------|----|-------------|----------|------|
| Corrected Model | 17164.683 ^a | 3 | 5721.561 | 35.433 | .000 |
| Intercept | 398841.563 | 1 | 398841.563 | 2469.986 | .000 |
| MODEL | 15547.676 | 1 | 15547.676 | 96.285 | .000 |
| KPERHAT IAN | 38.430 | 1 | 38.430 | .238 | .627 |
| MODEL * KPERHAT IAN | 16.304 | 1 | 16.304 | .101 | .752 |
| Error | 12272.117 | 76 | 161.475 | | |
| Total | 458096.000 | 80 | | | |
| Corrected Total | 29436.799 | 79 | | | |
| Total | 800 | | | | |

PEMBAHASAN

Penelitian pengaruh antara model project based learning dan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SDN Tandes Kidul I/110 Surabaya menghasilkan rincian penelitian yang terdapat pengaruh yang signifikan antara model project based learning terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SDN Tandes Kidul I/110 Surabaya. Hal ini didukung oleh penelitian sebelumnya antara lain oleh yulistiana Pradita, dkk (2013) dengan judul "Penerapan model pembelajaran project based learning untuk meningkatkan prestasi belajar dan kreativitas siswa pada materi pokok sistem koloid kelas XI IPA semester genap madrasah Aliyah negeri

Klaten tahun pelajaran 2013/2014" yang menyatakan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran project based learning dapat meningkatkan prestasi belajar dan kreativitas. Sedangkan penelitian yang kedua di dukung oleh Monchai Tiantong, dkk (2013) dengan judul "the online project based learning model based on students multiple intelligence" menyatakan bahwa project berbasis pembelajaran PBL telah ditemukan efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, memperoleh pengetahuan melalui pembelajaran aktif, memperoleh pengetahuan interdisipliner, dan multidisipliner, mengambil tanggung jawab untuk pembelajaran, memperoleh keterampilan komunikasi, dan metode pengambilan keputusan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data disimpulkan bahwa: terdapat pengaruh yang signifikan si model project based learning (PBL), model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SDN Tandes Kidul I/110 Surabaya.

SARAN

Berdasarkan temuan penelitian ini penulis menyarankan sebagai berikut:

1. Untuk melaksanakan pembelajaran dengan model project based learning perlu persiapan yang cukup, sehingga pendidik harus mampu menguasai langkah-langkah project based learning dengan baik, agar bisa diterapkan

kepada peserta didik sehingga diperoleh hasil belajar yang optimal.

2. Dalam rangka menumbuhkan antusias peserta didik dan dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan, pendidik hendaknya lebih sering melatih peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai, yang nantinya peserta didik lebih aktif untuk menemukan pengetahuan baru sehingga peserta didik berhasil dalam memecahkan masalah yang dihadapinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad, 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung. PT Imtima.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penilaian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ardhian, T., Ummah, I., Anafiah, S., & Rachmadtullah, R. 2020. Reading and Critical Thinking Techniques on Understanding Reading Skills for Early Grade Students in Elementary School. *International Journal of Instruction*, 13(2), 107-118.
- Baharuddin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dalyono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Gunawan, Yusuf. 2010. *Landasan Bimbingan dan Konseling*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif*

- dan Kualitatif). Jakarta: Gaung Persada Group.
- Kementerrian Pendidikan Kebudayaan. 2014. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014*. Jakarta: Pusat Pengembangan Profesi Pendidik
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo
- Mahanal, Susriyati, dkk. 2009. *Pengaruh Pembelajaran Project Based Learning (PjBL)*. Bandung: Rosdakarya.
- Malawi, Ibadullah. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Madiun: IKIP PGRI Madiun.
- Martono, N, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta. PT Rajagrafindo Persa
- Nasution, Thamrin., Nasutin, Nurhalijah. 1989. *Peranan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*. Jakarta, Yogyakarta. Gunung Mulia.
- Riduwan. 2004. *Metode Riset*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sani, Ridwan Abdullah. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum*. 2013. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sardiman. 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Stripling. B. dkk. 2009. *Project Based Learning: Inspiring Middle School Students to Engage in Deep and Active Learning*. New York: NYC Department of Education.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2011. *Pedagogik Terapan*. Surabaya.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: IKAPI
- Thomas, J.W. 2000. *A Review of Research on Project Based Learning*. online.
- Wena, M. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif pedagogik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Guo, S. & Yang, Y. (2012). "Project-Based Learning: an Effective Approach to Link Teacher Professional Development and Students Learning".
- Tiantong, Monchai., Siksen, Sumalee (2013). "The Online Project-based Learning Model Based on Student's Multiple Intelligence".
- El-sadi, Haifa (2015). "Project Based Learning – Virtual Lab: Heat Transfer".

- Gangga, Almes., Jama, Jalius. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning dalam peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI TOSM I Kompetensi Keahlian Teknik Sepeda Motor SMKN I Koto XI Tarusan".
- Pradita, Yulistiyana., Mulyani, Bakti., Redjeki, Tri. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk meningkatkan prestasi belajar dan kreativitas siswa pada materi pokok sistem koloid kelas XI IPA Semester genap Madrasah Aliyah Negeri Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014".
- Rachmadtullah, R., Harlinda, S., & Rasmitadila, R. 2020. The Role of Civic Education Teachers in Implementing Multicultural Education in Elementary School Students. *Universal Journal of Educational Research*.
- Sandi, Aris., Ni Kt N, Garminah Ni Ny, Pudjawan Kt. "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD N 8 BANYUNING".
- Kamayani.A. Diah, Sumantri. Md, Nym Sudana Dw. "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Tiga Dimensi Terhadap Hasil Belajar IPA di SD Gugus XI Kecamatan Buleleng".
- Susilaningsih Eko Mawarsih, Hamidi Nurhasan, "Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri Jumapolo".
- http://www.academia.edu/6808732/MAKALAH_PERMASALAHAN_PENDIDIKAN_DI_INDONESIA_BAB_I_PENDAHULUAN Diakses tanggal 8 Juli 2021 jam 09.45
- <https://nuzan.wordpress.com/2012/07/21/pengertian-pbl-project-based-learning-pembelajaran-berbasis-proyek/> Diakses tanggal 5 Juni 2021 jam 09.45
- [http. www.scribd.com](http://www.scribd.com) Diakses tanggal 18 Januari 2021 jam 18.30