

IMPLEMENTASI PERFORMANCE ASSESSMENT BERBASIS VE.RUBRIC PADA KOMPETENSI MAKING BED DI SMK AKOMODASI PERHOTELAN

Winona Khoerunnisa¹, Yoyoh Jubaedah¹, Neni Rohaeni¹

¹Program Studi PKK, Universitas Pendidikan Indonesia, Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Kota Bandung, 40154, Indonesia

E-mail: winona@upi.edu, yoyohjubaedah@upi.edu, nenirohaeni@upi.edu

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui capaian hasil peserta didik dalam praktik making bed dan mengetahui respon guru mata pelajaran making bed sebagai pengguna aplikasi VE.Rubric. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif untuk mengimplementasikan alat penilaian berbasis VE.Rubric pada praktik making bed. Data yang diperoleh didukung oleh hasil dari observasi langsung dalam penilaian praktik di SMK Akomodasi Perhotelan dan dari angket yang diberikan kepada guru mata pelajaran making bed dalam menggunakan aplikasi VE.Rubric. Hasil capaian peserta didik selanjutnya diuji reliabilitasnya menggunakan aplikasi SPSS dengan metode Cronbach Alpha. Berdasarkan dari hasil implementasi ditemukan bahwa seluruh peserta didik kompeten dalam melaksanakan praktik making bed menggunakan alat penilaian yang dikembangkan oleh peneliti sebelumnya dan aplikasi VE.Rubric memberikan kemudahan pada guru dalam manajemen penilaian peserta didik. Hasil uji reliabilitas capaian peserta didik dinilai reliabel karena berada di atas batas minimal realibilitas dengan nilai 0,747.

Kata kunci: Implementasi, Making Bed, Performance Assessment, VE.Rubric.

Performance Assessment Implementation Using VE.Rubric on Making Bed Competency at Hotel Accomodation Vocational High School

Abstract

This study aims to determine the achievement of students results in making bed practice and to find out the response of making bed subject's teachers as the users of VE.Rubric. This study is using descriptive method to implement VE.Rubric-based assessment tool in making bed practice. All of the data obtained supported by the results of direct observations in the assessment at the Hospitality Accommodation Vocational High School and from the questionnaire given to making bed subject teacher using VE.Rubric. The results of the students' achievements then tested for its reliability using the SPSS application with the Cronbach Alpha method. Based on the result, researcher found that all of the students were competent in making bed practice using assessment tools that developed by previous researcher and the VE.Rubric application provided convenience for teachers in student assessment management. Result of the reliability test of student achievement are considered reliable because it above the minimum reliability limit with value of 0.747.

Keywords: Implementation, Making Bed, Performance Assessment, VE.Rubric.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu aspek terpenting di dalam kehidupan untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan bisa mengikuti arus perkembangan zaman yang semakin hari semakin maju. Pendidikan adalah sebuah upaya yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi peserta didik dalam bidang kerohanian, pengenalan diri, akhlak yang terpuji dan keterampilan untuk dirinya dan masyarakat pada proses pembelajaran (Kurniawan, 2015).

Salah satu pendidikan formal di Indonesia yaitu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Tujuan dari SMK yaitu menyiapkan peserta didik sebelum masuk ke dunia kerja dan mengembangkan sikap profesional. Selain itu tujuannya adalah sebagai sarana untuk peserta didik memilih karir, berkompetisi dan mengembangkan diri serta menjadi tenaga kerja untuk memenuhi kebutuhan dunia usaha dan industri (Santosa, 2018). Salah satu bidang keahlian yang berkembang di SMK adalah pariwisata dengan kompetensi keahlian Akomodasi Perhotelan.

Salah satu mata pelajaran yang harus ditempuh peserta didik di SMK Akomodasi Perhotelan adalah menata tempat tidur atau making bed. Making bed merupakan salah satu bagian pembelajaran yang wajib dilaksanakan peserta didik akomodasi perhotelan saat menyiapkan kamar tamu (Rohaeni, dkk., 2019). Tujuan dari making bed yaitu mempersiapkan peserta didik menjadi room attendant yang profesional dan memenuhi penilaian hasil kerja praktik yang diberikan oleh guru. Maka dari itu, agar peserta didik dapat memenuhi kriteria tersebut, uji kompetensi atau praktik perlu dilakukan sebelum memasuki dunia kerja (Santosa, 2018).

Dalam lingkup pembelajaran, uji kompetensi atau praktik di sekolah dilaksanakan menggunakan alat ukur khusus, salah satunya adalah alat ukur nilai unjuk kerja atau performance assessment. Salah satu bentuk adaptasi dunia pendidikan dalam berkembangnya teknologi informasi adalah penggunaan aplikasi dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satu aplikasi performance assessment berbasis digital adalah VE.Rubric. VE.Rubric adalah aplikasi berbasis web yang berisi rubrik khusus dan interaktif yang meliputi data penilaian yang formatik dan terperinci untuk guru sebagai penilai dan peserta didik yang dinilai. VE.Rubric atau Vocational Education Rubric adalah bentuk rubrik penilaian yang telah dikembangkan dan bersifat komprehensif dalam melaksanakan uji kompetensi dengan fitur yang tersedia di dalam aplikasi (VE.Rubric, 2020).

Guru seharusnya mempunyai kemampuan untuk mengembangkan instrumen penilaian karena penilaian berguna untuk mengambil keputusan dalam proses pembelajaran (Tarmini dkk., 2020). Di SMK teramati belum ada alat penilaian yang praktis dan masih menggunakan cara konvensional. Maka dari itu diperlukan adanya solusi pemecahan masalah untuk meningkatkan profesionalisme guru terutama di dalam merancang dan mengimplementasikan performance assessment berbasis digital, salah satunya melalui aplikasi VE.Rubric yang valid dan reliabel dalam pengukuran kompetensi yang dimiliki peserta didik, praktis dan data dapat disimpan untuk jangka waktu yang lama (Jubaedah dkk., 2021).

METODE

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif untuk mengimplementasikan alat penilaian berbasis VE.Rubric pada praktik making bed. Penelitian ini dilakukan di SMK Komputer Abdi Bangsa Jalan Benteng Kidul, Kelurahan Gunung Puyuh, Kota Sukabumi. Partisipan yang terlibat dalam penelitian ini adalah 2 (dua) orang guru mata pelajaran making bed sebagai penilai dan 7 (tujuh) peserta didik sebagai peserta uji kompetensi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu uji kompetensi dan angket usability.

Untuk menguji kualitas dari Performance assessment berbasis Ve.Rubric pada kompetensi making bed dianalisis menggunakan uji interrater reliability dari hasil pengukuran terhadap capaian kompetensi peserta didik oleh penilai 1 dan penilai 2.

Data respon usability dianalisis menggunakan statistik persentase, dengan rumus sebagai berikut (Kamelta, 2013).

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Hasil persentase respon usability ditafsirkan menggunakan kriteria penapsiran data (Riduwan, 2018) sebagai berikut.

Tabel 1. Kriteria penafsiran data

No.	Persentase	Kriteria
1	81 – 100	Sangat tinggi
2	61 – 80	Tinggi
3	41 – 60	Cukup tinggi
4	21 – 40	Rendah
5	0 – 20	Sangat rendah

HASIL DAN PEMBAHASAN

Performance assessment berbasis Ve.Rubric pada kompetensi making bed yang diimplementasikan, meliputi tahap persiapan, tahap proses dan akhir praktik (Fahliani, 2020). Pelaksanaan implementasi Performance assessment pada kompetensi making bed berbasis VE.Rubric, guru menyesuaikan ketersediaan perlengkapan dan linen tempat tidur serta mencermati aspek yang dinilai pada fitur aplikasi. Hasil penilaian peserta didik berupa capaian kompetensi dapat dilihat oleh guru sebagai asesor setelah memberikan penilaian pada peserta didik. Hasil akhir yang didapatkan berupa file excel dengan format .xlsx dan dapat diunduh jika asesor telah menilai seluruh peserta didik (VE.Rubric,2020).

Capaian peserta didik sebagai hasil implementasi Performance assessment pada kompetensi making bed berbasis VE.Rubric diperoleh temuan bahwa, seluruh peserta didik dapat melaksanakan praktik dengan baik yang mencakup tahap persiapan, tahap proses dan tahap akhir praktik making bed. Hasil penilaian praktik making bed yaitu 7 orang peserta didik dinyatakan kompeten karena skor yang diperoleh dari penilai 1 dan penilai 2 sudah melampaui batas nilai KKM SMK Komputer Abdi Bangsa yaitu 75. Capaian kompetensi peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2. Jumlah Perolehan Skor

No.	Jumlah Perolehan Skor		Kriteria Capaian
	Hasil Penilai 1	Hasil Penilai 2	
1	98.00	92.00	Kompeten
2	88.00	90.00	Kompeten
3	95.00	92.00	Kompeten
4	95.00	90.00	Kompeten
5	89.00	87.00	Kompeten
6	90.00	89.00	Kompeten
7	87.00	88.00	Kompeten

Uji interrater reliability berfungsi untuk menjadi acuan saat mengevaluasi alat penilaian praktik making bed yang dianalisis dari penilai 1 dan penilai 2. Uji interrater reliability ini menggunakan SPSS dengan metode Cronbach Alpha untuk mengetahui tingkat reliabel dari alat penilaian yang diimplementasikan (Ghozali, 2009). Data hasil uji interrater reliability dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 3. Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	7	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	7	100,0

Tabel 4. Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,747	,889	2

Tabel 5. Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Penilai_1	91,7143	3,571	,801	,641	.
Penilai_2	89,7143	17,905	,801	,641	.

Berdasarkan data hasil dari output SPSS dinyatakan bahwa nilai cronbach alpha untuk keseluruhan skala pengukuran adalah sebesar 0,747. Nilai cronbach alpha tersebut berada di atas batas minimal realibilitas yang dijelaskan yaitu $0,747 > 0,6$ sehingga dapat disimpulkan bahwa alat penilaian praktik *making bed* yang digunakan sudah reliabel. Syarat utama instrumen yang baik adalah valid dan reliabel (Lutasari, 2018).

Setelah pelaksanaan implementasi performance assessment berbasis VE.Rubric kepada guru dan peserta didiknya, maka langkah selanjutnya adalah respon guru terhadap aplikasi VE.Rubric. Guru sebagai pengguna VE.Rubric memberikan respon melalui angket terhadap aspek Usability. Angket terdiri dari 5 (lima) skala penilaian yaitu 1 (Sangat Tidak Setuju), 2 (Kurang Setuju), 3 (Cukup Setuju), 4 (Setuju) dan 5 (Sangat Setuju). Angket berisi 15 pernyataan yang mencakup 3 (tiga) komponen indikator usability yaitu Learnability untuk respon tingkat kemudahan pengguna, Efficiency untuk respon seberapa cepat pengguna dalam menyelesaikan tugas sistem dan Satisfaction untuk respon tingkat kepuasan pengguna (Rahadi, 2014). Respon usability dari penilai 1 dan penilai 2 sebagai pengguna dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 6. Respon Pengguna

No.	Pernyataan	Respon Pengguna Guru 1	Guru 2
<i>Aspek Learnability</i>			
1	Tampilan <i>VE.Rubric</i> mudah dikenali	4	2
2	Seluruh sistem <i>VE.Rubric</i> mudah digunakan	4	4
3	Mudah bagi saya untuk memasukkan rubrik penilaian pada bagian "Kompetensi" di <i>VE.Rubric</i>	3	4
4	Mudah bagi saya untuk memasukkan daftar peserta didik pada bagian "Siswa" di <i>VE.Rubric</i>	3	3
5	Mudah bagi saya untuk menilai peserta didik pada bagian "Assessments" di <i>VE.Rubric</i>	5	4
Jumlah aspek <i>Learnability</i>		19	17
Persentase aspek <i>Learnability</i>		76%	68%
Rata-rata Persentase aspek <i>Learnability</i>		72%	
<i>Aspek Efficiency</i>			
6	Dengan <i>VE.Rubric</i> , menilai peserta didik menjadi lebih mudah	4	4
7	Dengan <i>VE.Rubric</i> , menilai peserta didik menjadi lebih praktis	3	2
8	<i>VE.Rubric</i> memangkas waktu saya dalam menilai praktik <i>making bed</i> peserta didik	3	4
9	<i>VE.Rubric</i> membantu saya dalam manajemen penilaian kompetensi peserta didik	3	4
10	<i>VE.Rubric</i> dinilai cukup efisien untuk digunakan	3	2
Jumlah aspek <i>Efficiency</i>		16	16
Persentase aspek <i>Efficiency</i>		64%	64%
Rata-rata Persentase aspek <i>Efficiency</i>		64%	

No.	Pernyataan	Respon Pengguna	
		Guru 1	Guru 2
<i>Aspek Satisfaction</i>			
11	Saya akan menggunakan <i>VE.Rubric</i> dalam menilai praktik peserta didik kedepannya	3	3
12	Saya merasa terbantu dengan adanya aplikasi <i>VE.Rubric</i>	4	3
13	Saya merasa puas dengan fitur Siswa, Kompetensi dan <i>Assessment</i> pada <i>VE.Rubric</i>	4	3
14	Saya merasa beban kerja saya berkurang dengan adanya <i>VE.Rubric</i>	5	2
15	Saya merasa puas menggunakan <i>VE.Rubric</i>	5	3
Jumlah aspek <i>Satisfaction</i>		21	14
Persentase aspek <i>Satisfaction</i>		84 %	56%
Rata-rata Persentase aspek <i>Satisfaction</i>		70%	
Total respon <i>Usability</i>		56	47
Persentase <i>Usability</i>		74,67%	62,67%
Rata-rata Persentase <i>Usability</i>		68,6	

Respon pengguna dianalisis dari rata-rata persentase penilai 1 dan penilai 2 menunjukkan kriteria tinggi, dengan capaian sebesar 72% pada aspek *Learnability*, 64% pada aspek *Efficiency* dan 70% pada aspek *Satisfaction*. Hasil rata-rata respon *Usability* pada aspek *Learnability*, *Efficiency* dan *Satisfaction* diperoleh 68,67% berada pada kriteria tinggi. Capaian ini mengandung implikasi bahwa *performance assessment* berbasis *Ve.Rubric* pada kompetensi *making bed* memberikan kemudahan kepada guru dalam melakukan penilaian terhadap kinerja peserta didik di SMK Akomodasi Perhotelan.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan data yang diperoleh dalam penelitian implementasi alat penilaian *making bed* berbasis *VE.Rubric* di SMK Akomodasi Perhotelan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Seluruh peserta didik mendapatkan nilai di atas KKM dan dinyatakan kompeten saat dinilai oleh guru pada pelaksanaan praktik *making bed* dengan menggunakan alat penilaian berbasis *Ve.Rubric*.
2. Hasil uji realibilitas menggunakan metode Cronbach Alpha dengan aplikasi SPSS dianalisis dari pengujian antar rater menunjukkan reliabel yang baik karena memiliki nilai 0,747.
3. *Performance assessment* berbasis *Ve.Rubric* pada kompetensi *making bed* di SMK Akomodasi Perhotelan memiliki keunggulan dianalisis dari respon *usability* pada aspek *learnability*, *efficiency* dan *satisfaction* berada pada kriteria tinggi.

Dari simpulan penelitian tersebut, maka perlu disarankan sebagai bahan pertimbangan yang ditujukan kepada guru mata pelajaran *making bed*, yaitu seyogianya dapat lebih mengoptimalkan pemanfaatan teknologi untuk megembangkan karya inovatif dalam pembuatan alat penilaian kinerja peserta didik pada ruang lingkup *Housekeeping Department*.

DAFTAR PUSTAKA

- Fahliani, I. S. (2020). Pengembangan *Performance Assessment* Berbasis Digital Pada Uji Kompetensi *Making Bed* di SMK Akomodasi Perhotelan. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ghozali I. Aplikasi Multivariate dengan Program SPSS. Semarang: Badan Penerbit Undip; 2009.

- Jubaedah, Y., Rohaeni, N., & Rinekasari, N. R. (2021). Pelatihan Penggunaan E-Rubrik Asesmen Untuk Peningkatan Kompetensi Guru Di SMK Akomodasi Perhotelan Kota Bandung. *Lentera Karya Edukasi*, 1(2), 109–116.
- Kamelta, E. (2013). Pemanfaatan Internet Oleh Mahasiswa Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. *Jurnal Cived*, 1(2), 142–146.
- Kurniawan, M. I. (2015). Tri Pusat Pendidikan Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 41. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v4i1.71>
- Lutasari, S. (2018). Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja Siswa Pada Pembelajaran Praktikum Fisika SMA. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Rahadi, R.D. (2014). Pengukuran Usability Sistem Menggunakan Use Questionnaire Pada Aplikasi Android. *Jurnal Sistem Informasi (JSI) (E-Journal)*, 6(1), 661–671. <https://doi.org/10.36706/jsi.v6i1.772>
- Riduwan, M. B. A. (2018). Metode dan teknik menyusun tesis. Alfabeta.
- Rohaeni, N., Jubaedah, Y., & Rahmah, A. A. (2019). Competency-Based Assessment Pada Perancangan Alat Penilaian Kinerja Praktik Making Bed Di Housekeeping Department. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 6(01), 16–24. <https://doi.org/10.21009/jkkp.061.03>
- Santosa, B. (2018). Uji Kompetensi Berbasis Kerja di Sekolah Menengah Kejuruan. *Prosiding Konferensi Nasional Ke- 7 Asosiasi Program Pascasarjana Perguruan Tinggi Muhammadiyah Aisyiyah (APPPTMA)*, 135–142.
- Tarmini, W., Safi'i, I., Witdianti, Y., & Larassaty, S. (2020). Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Melalui Webinar Evaluasi Hasil Belajar Bagi Guru-Guru MTs Al-Maarif 1 Aimas. *Tranformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 16(1), 53–62.
- VE.Rubric. (2020). About VE.Rubric. [online]. Diakses dari <http://verubric.id/about>