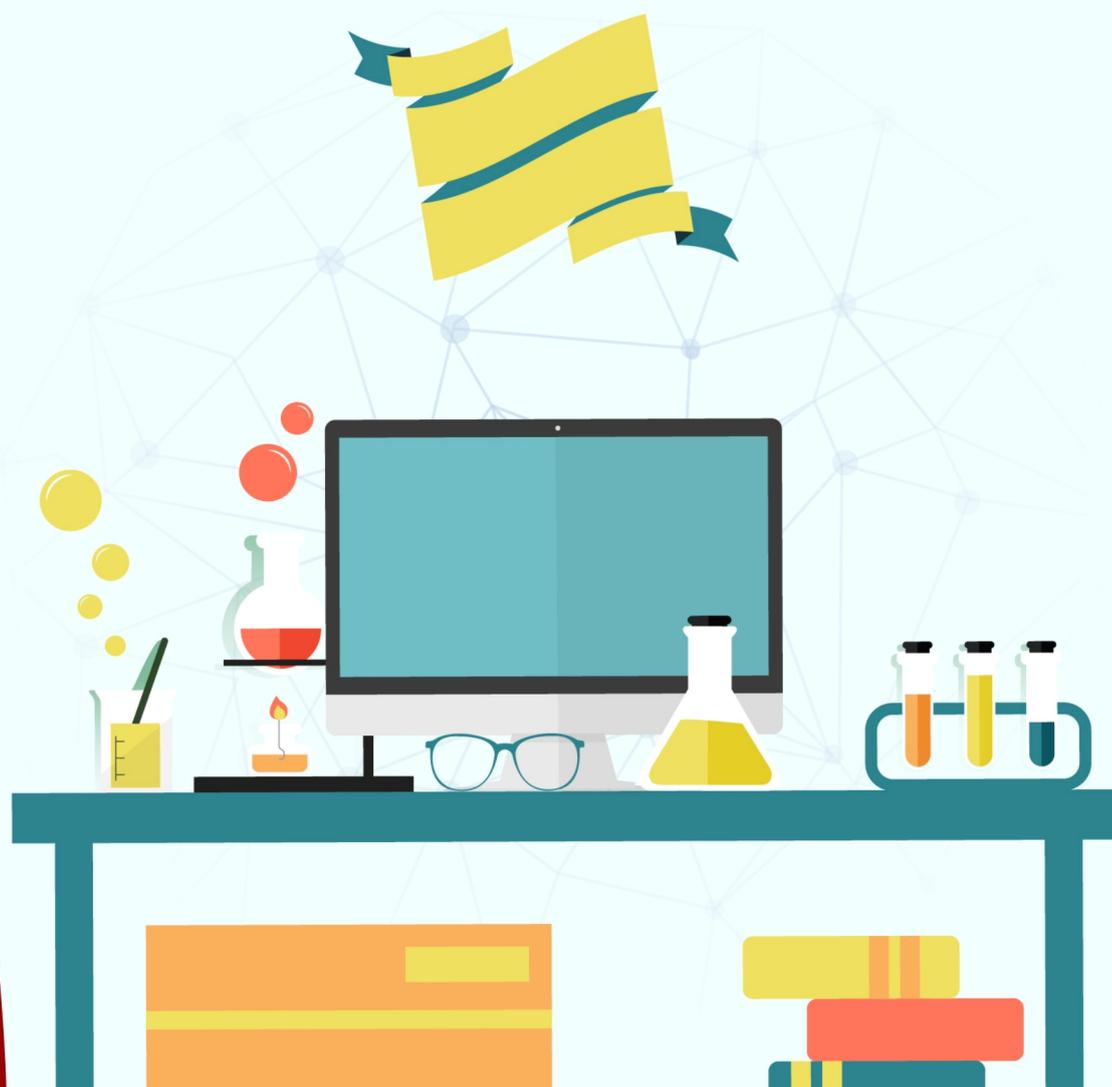


Volume 7 Nomor 1 (2017)



JRPK

Jurnal Riset Pendidikan Kimia



EDITORIAL TEAM

Editor-in-Chief

Dr. Maria Paristiowati, M.Si

Editorial Board

Yuli Rahmawati, M.Sc. Ph.D

Dra. Tritiyatma H., M.Si.

Dr. Setia Budi, M.Sc.

Ella Fitriani, M.Pd

Advisory Board

Prof. Dr. Muhammad Rusdi
(Universitas Jambi)

Prof. Rukaesih A. Maolani
(Universitas Trisakti)

Administrator

Program Studi Pendidikan
Kimia, FMIPA, Universitas
Negeri Jakarta

Publisher

LPPM Universitas Negeri
Jakarta

e-ISSN

2597-8772

p-ISSN

2252-5378

WELCOME TO VOLUME 7 NO. 1 (2017)

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi Tuhan Yang Maha Kuasa atas limpahan karuniaNya, sehingga Jurnal Riset Pendidikan Kimia (JRPK) Vol.7 No.1 Th. 2017 dapat diterbitkan. Pada terbitan ini terdapat 11 artikel yang membahas berbagai topik dengan penulis dari UIN, UNTIRTA, SMA 4 Tambun, dan UNJ. Topik yang dibahas masih seputar penerapan berbagai model dan strategi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang bermuara pada peningkatan prestasi atau hasil belajar. Topik miskonsepsi, model mental, *conceptual change* dan pengembangan produk pembelajaran baik di kelas maupun di laboratorium juga menjadi bagian dari pembahasan dalam jurnal.

Terima kasih kepada semua penulis atas partisipasinya pada terbitan kali ini. Semoga pemikiran-pemikiran yang tertuang di dalam setiap artikel dapat menjadi inspirasi munculnya karya-karya yang lebih berkualitas dalam rangka mengembangkan ilmu pendidikan kimia. Tak lupa kami menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya kepada para penyunting dan tim redaksi atas jerih payahnya.

Jurnal Riset Pendidikan Kimia UNJ saat ini sedang dalam proses pengajuan DOAJ, oleh sebab itu kontribusi penulis dalam jurnal ini sangat berarti dan kami berharap akan ada penulis-penulis lain yang berkenan menerbitkan hasil karyanya di JRPK UNJ.

Akhir kata, semoga jurnal terbitan kali ini membawa manfaat bagi semua pihak.

Editor-in-Chief

Dr. Maria Paristiowati, M.Si.



1	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KESETIMBANGAN ION DAN PH LARUTAN GARAM KELAS XI DI SMAN 54 JAKARTA	1
2	PENGARUH PENERAPAN PENALARAN BERBASIS KONSEP MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI REDOKS	7
3	PIROLISIS SEDERHANA LIMBAH PLASTIK DAN IMPLEMENTASINYA SEBAGAI SUMBER BELAJAR BERBASIS EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ESD) PADA PEMBELAJARAN KIMIA	14
4	MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATERI KOLOID	22
5	PENGUNAAN CONCEPTUAL CHANGE TEXT DENGAN MODEL PEMBELAJARAN 5E UNTUK MENGATASI MISKONSEPSI SISWA PADA MATERI ASAM BASA DI SMAN 4 TAMBUN SELATAN	30
6	ANALISIS MODEL MENTAL SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE 8E PADA MATERI HIDROLISIS GARAM	38
7	UJI KELAYAKAN KIT PRAKTIKUM PENGUJIAN KEPOLARAN SENYAWA DARI MATERIAL SEDERHANA	52
8	PENGEMBANGAN E-MODULE KIMIA BERBASIS POGIL (PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING) PADA MATERI REAKSI REDUKSI-OKSIDASI SEBAGAI SUMBER BELAJAR SISWA	59
9	PENGARUH PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBASIS SETS TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA	66
10	PENGARUH KEGIATAN LABORATORIUM BERBASIS MODEL 5E TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI ASAM BASA	70
11	PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL) DAN GUIDED INQUIRY (GI) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA	76