



METODE BASMAH BERBASIS WEB UNTUK MELATIH KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB

Nida Karima Salsabila¹

Sayid Ibnu Rahman²

Adinda Fatimatuzzahra³

¹ Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

² Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

³ Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

Email Address

nidakarimasalsabila_1205619059
@mhs.unj.ac.id

Keywords:

*Kesulitan, Metode Pembelajaran,
Bahasa Arab, Mahasiswa.*

Abstrak

Bahasa Arab menduduki posisi kelima bahasa yang paling banyak digunakan di dunia sebanyak 274 juta orang menggunakan bahasa Arab standar. Pembelajar bahasa Arab sebagai bahasa kedua mengalami kesulitan dalam keterampilan membaca. Hasil penelitian menunjukkan bahwa beberapa negara yang mempelajari bahasa Arab termasuk Indonesia mengalami kesulitan dalam keterampilan membaca, salah satu kesulitan dalam membaca bahasa Arab adalah menentukan harakat akhir suatu kata. Metode merupakan kebutuhan yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa kedua. Penelitian ini bertujuan untuk memudahkan serta meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab melalui metode pembelajaran bahasa Arab berbasis web bernama "*Basmah*" pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini termasuk jenis penelitian pengembangan menggunakan model ADDIE. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah pengisian kuesioner. Responden dalam penelitian ini berjumlah 33 mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2020. Peneliti membagikan kuesioner analisis kebutuhan untuk mengetahui keterampilan bahasa Arab mahasiswa dalam penelitian ini adalah keterampilan membaca bahasa Arab tanpa harakat. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa memerlukan metode pembelajaran bahasa Arab yang inovatif bernama "*Basmah*". Penelitian ini mempunyai manfaat untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab tanpa harakat dan mempermudah mahasiswa dalam menambah khazanah keilmuan bahasa Arab.

Pendahuluan

Pembelajar bahasa Arab sebagai bahasa kedua mengalami kesulitan dalam keterampilan membaca (Sahrir, 2019). Hasil penelitian menunjukkan bahwa beberapa negara yang mempelajari bahasa Arab mengalami kesulitan dalam keterampilan membaca, salah satu kesulitannya adalah menentukan harakat akhir suatu kata (Rachman, 2018). Di negara Indonesia, pembelajar bahasa Arab sebagai bahasa kedua mengalami kesulitan dalam membaca teks Arab yang tidak berharakat (Nurhuda, 2022). Di negara Malaysia ditemukan bahwa persentase kemampuan membaca teks bahasa Arab masih tergolong rendah (Bin et al., 2022). Di negara Mesir, pembelajar asing menghadapi masalah dalam keterampilan membaca bahasa Arab (Rachman, 2018). Kemudian di benua Eropa, tepatnya di negara Amerika ditemukan kesulitan yang dialami pembelajar bahasa Arab pada pemahaman teks bacaan karena tidak bisa membaca harakat dengan baik (Federation et al., 2001).

Dari beberapa hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa pentingnya mengetahui dan memahami harakat dalam membaca teks bahasa Arab, karena harakat berfungsi untuk menentukan makna yang terkandung dalam kata tersebut. Seseorang yang memiliki keterampilan membaca bahasa Arab yang baik adalah yang dapat membaca harakat akhir kata sesuai kaidah. Tantangan pendidikan abad 21 dan revolusi industri 4.0 terhadap keterampilan membaca bahasa asing termasuk di dalamnya keterampilan membaca bahasa Arab dapat diimplementasikan dengan pendekatan inkuiri yang berpusat pada siswa (Bin et al., 2022).

Dalam pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan inkuiri tentu saja diperlukan suatu cara untuk memudahkan para pembelajar bahasa Arab dalam memahami pelajaran. Metode merupakan kebutuhan yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa asing, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab (Sam, 2016). Melihat urgensi dari permasalahan di atas, maka penulis merumuskan suatu metode pembelajaran bahasa Arab bernama "*Basmah*" untuk melatih keterampilan membaca bahasa Arab bagi pembelajar bahasa Arab dengan menggunakan teknologi yang mutakhir.

Metode

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan analisis deskriptif. Peneliti mengumpulkan data dari objek penelitian yaitu mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2022 dengan teknik pengambilan data berupa kuesioner dan wawancara. Melalui teknik pengambilan data tersebut yang diperkuat dengan studi pustaka, pencarian data-data di lapangan, penulis berharap agar dapat mempermudah masyarakat dalam menambah khazanah keilmuan bahasa Arab dan meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab.

Hasil dan Pembahasan

Pada tahap pelaksanaan ini menggunakan model ADDIE yang merupakan lima tahap proses pengembangan, yaitu *Analyze* (Analisis), *Design* (Desain), *Develop* (Pengembangan), *Implement* (Implementasi), dan *Evaluate* (Evaluasi).

Analisis Kebutuhan (*Analyze*)

Sebelum digunakan dan disosialisasikan kepada para pembelajar bahasa Arab secara luas, Peneliti menyebarkan kuesioner kepada 33 mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta tahun 2020.

Tabel 3.1 Hasil Analisis Kebutuhan Mahasiswa Terhadap Metode Basmah Untuk Melatih Keterampilan Membaca Bahasa Arab

No	Pertanyaan	Jawaban Responden
----	------------	-------------------

		Iya	Mungkin	Tidak
1.	Apakah Anda dapat membaca harakat akhir teks bahasa Arab dengan benar?	14,3%	85,7%	0%
2.	Apakah Anda kesulitan dalam membaca harakat akhir teks bahasa Arab?	35,7%	42,9%	21,4%
3.	Apakah Anda ingin bisa membaca harakat akhir teks bahasa Arab dengan benar?	78,6%	21,4%	0%
4.	Apakah Anda mengetahui cara agar dapat membaca harakat akhir teks bahasa Arab dengan benar?	21,4%	64,3%	14,3%
5.	Apakah Anda ingin mengetahui cara mudah agar dapat membaca harakat akhir teks bahasa Arab dengan benar?	92,9%	7,1%	0%
6.	Menurut Anda pembelajaran Qowaid (kaidah tata bahasa Arab) mudah atau tidak?	14,3%	57,1%	28,6%

Dari data di atas dapat disimpulkan, mahasiswa memerlukan metode pembelajaran yang mudah untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab tanpa harakat.

Rancangan Produk (*Design*)

Metode *Basmah* adalah metode pembelajaran bahasa Arab yang disusun secara sistematis dan komprehensif, di dalamnya terdapat empat langkah mudah untuk membantu meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab dengan memahami harakat akhir kata dalam bahasa Arab. Metode *Basmah* berfokus kepada harakat akhir kata benda tunggal (*isim mufrod*) dalam bahasa Arab.

Nama *Basmah* (بِسْمَةِ) dalam bahasa Arab berarti senyuman. Penulis berharap ketika pembelajar bahasa Arab menggunakan Metode *Basmah* akan menghasilkan senyuman karena mudahnya penerapan metode ini. Berikut tiga langkah dalam Metode *Basmah*:

1. Memahami kata benda tunggal yang berkedudukan *marfu'* (ditandai dengan damah)
2. Memahami kata benda tunggal yang berkedudukan *mansub* (ditandai dengan fatah)
3. Memahami kata benda tunggal yang berkedudukan *majrur* (ditandai dengan kasrah)

Berikut perincian langkah-langkah dalam Metode *Basmah*:

Metode Basmah

1. Memahami kata benda tunggal yang berkedudukan *marfu'* (ditandai dengan damah)

<ul style="list-style-type: none"> • التوابع (النعته والعطف والتوكيد والبدال) 	<ul style="list-style-type: none"> • مبتدأ • خبر • اسم كان أو إحدى أخواتها • خبر إن أو إحدى أخواتها • فاعل • نائب الفاعل
--	--

Gambar 3.1 Langkah Pertama dalam Metode *Basmah*

Metode Basmah

2. Memahami kata benda tunggal yang berkedudukan *mansub* (ditandai dengan fatah)

<ul style="list-style-type: none"> • تمييز • مصدر • ظرف الزمان • ظرف المكان • اسم لا النافية للجنس • التوابع (النعته والعطف والتوكيد والبدال) 	<ul style="list-style-type: none"> • خبر كان • اسم إن • مفعولات • (به/مطلق/لأجله/معه/فيه) • حال • مستثنى • منادى
---	---

Gambar 3.2 Langkah Kedua dalam Metode *Basmah*

Metode Basmah

3. Memahami kata benda tunggal yang berkedudukan *majrur* (ditandai dengan kasrah)

<ul style="list-style-type: none"> • إذا سبقه حرف جر • إذا كان مضافا إليه • تابع للمجرور (النعته والعطف والتوكيد والبدال) 	
--	--

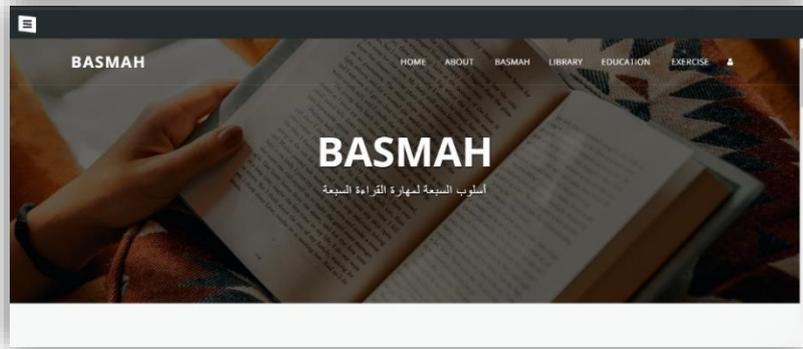
Gambar 3.3 Langkah Ketiga dalam Metode *Basmah*

Harapannya dalam perencanaan Metode *Basmah* berbasis web dapat memberikan dampak positif terhadap pembelajaran bahasa Arab.

Pembuatan Produk (*Develop*)

1. Fitur *Home*

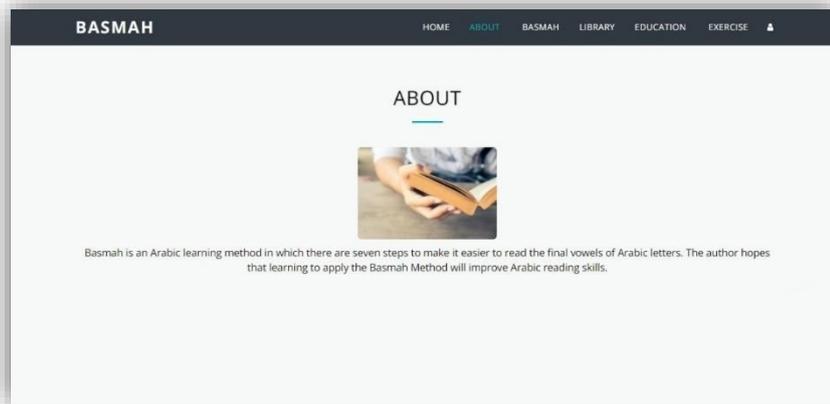
Pada laman ini memuat keseluruhan laman *web*



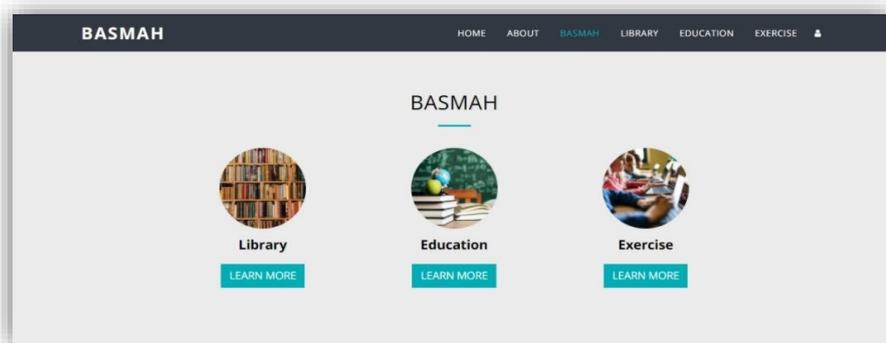
Gambar 3.4 Tampilan Fitur *Home* pada Web *Basmah*

2. Fitur *About*

Pada laman ini memuat informasi dan profil mengenai laman *web*



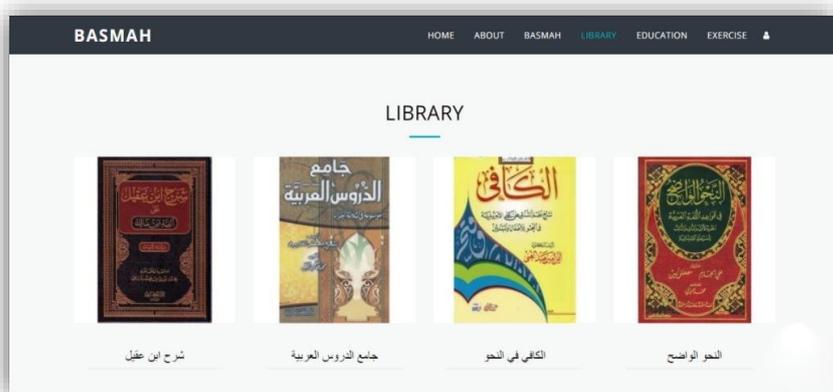
Gambar 3.5 Tampilan Fitur *About* pada Web *Basmah*



Gambar 3.6 Tampilan Kedua Fitur *About* pada Web *Basmah*

3. Fitur *Library*

Pada laman ini memuat berbagai macam buku yang mumpuni dan terpercaya yang menjadi referensi penulis untuk menciptakan Metode *Basmah*.



Gambar 3.7 Tampilan Fitur *Library* pada Web *Basmah*

4. Fitur *Education*

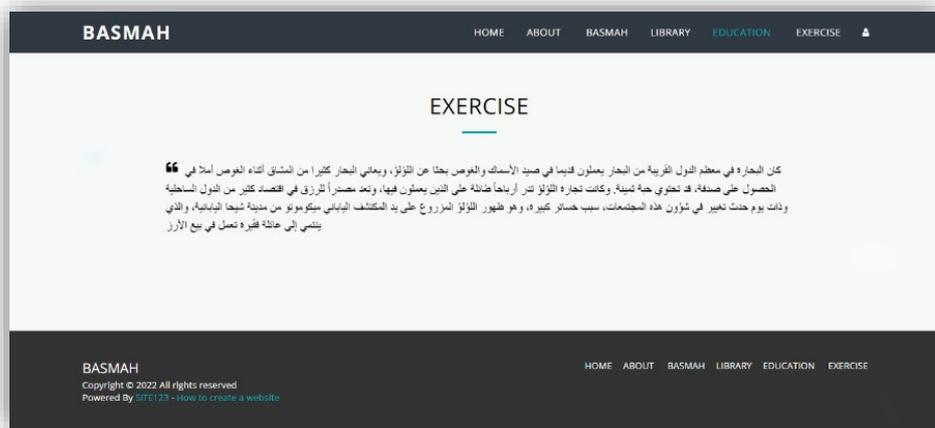
Pada laman ini terdiri atas langkah- langkah Metode *Basmah*



Gambar 3.8 Tampilan Fitur *Education* pada Web *Basmah*

5. Fitur *Exercise*

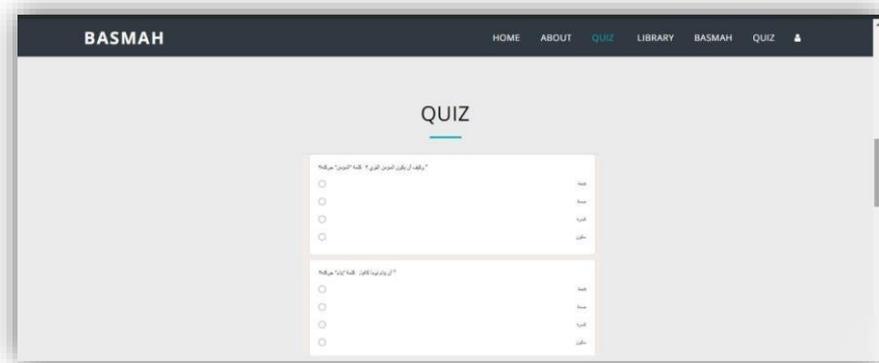
Fitur yang memuat teks-teks berbahasa Arab tanpa harakat yang dapat digunakan oleh para pengunjung laman web guna meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab dengan menggunakan Metode *Basmah* yang sudah dipelajari sebelumnya. Pada akhir fitur *Exercise* terdapat koreksi dan evaluasi terhadap keterampilan membaca para pengunjung laman web.



Gambar 3.9 Tampilan Fitur *Exercise* pada Web *Basmah*

6. Fitur *Quiz*

Berisi kuis-kuis singkat dan mudah untuk melatih kemampuan membaca harakat akhir pengguna.



Gambar 3.10 Tampilan Fitur *Quiz* pada Web *Basmah*

Uji Coba dan Perbaikan Produk (*Implement*)

1. Uji coba tahap 1

Menguji coba web sebelum dipublikasikan dengan cara mengadakan FGD dengan pakar bahasa Arab, desainer web, pihak IT, dan Prodi Pendidikan Bahasa Arab UNJ. Uji coba ini dilakukan untuk mengetahui Metode *Basmah* berbasis web ini sudah sesuai dengan pedoman yang ada serta web yang dibuat dapat memudahkan pengguna dalam menambah khazanah keilmuan bahasa Arab dan meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab.

2. Perbaikan tahap 1

Perbaikan tahap 1 dilakukan setelah mendapatkan saran dan masukan dari ahli bahasa Arab dan ahli IT. Selanjutnya, setelah saran dan masukan sudah diselesaikan, maka akan berlanjut kepada tahap selanjutnya yaitu menguji coba web ini.

3. Uji coba tahap 2

Uji coba tahap 2 ini dilakukan kepada kelompok kecil yakni para mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta. Pada tahap ini, partisipan dapat mencoba web yang tersedia lalu mengisi instrumen untuk memberikan masukan serta saran kepada peneliti.

4. Perbaikan tahap 2 dan finalisasi

Setelah uji coba tahap 2 dilakukan maka peneliti memperbaiki sesuai dengan saran dan masukan dari para partisipan. Hasil perbaikan tahap 2 ini menjadi finalisasi web.

5. Evaluasi (*Evaluate*)

Pada tahap ini analisis kualitas pada Web *Basmah* akan ditinjau kembali kesesuaiannya dengan kebutuhan dan kemudahan dalam belajar bahasa Arab. Selain itu, analisis kepraktisan partisipan untuk belajar pada Web *Basmah* akan menjadi hal yang dibutuhkan dalam pengembangan website ini. Pada tahap ini juga dilakukan revisi terakhir terhadap Web *Basmah*. Hal ini dilakukan agar Web *Basmah* dapat digunakan dan dikembangkan lebih luas lagi. Pada tahap ini juga website akan didaftarkan hak kekayaan intelektual (HaKI).

Daftar Rujukan

- Al-Ghalayaini, Mushtafa. *Jami' Ad-Durus Al-Arobiyah*. Kairo: Dar Al-Alamiyah.
- Bin, Z., Mohamed, D., Baharudin, H., & Mohd, N. (2022). Level Of Arabic Text Reading Skills In The Integrated Dini Curriculum. 5(1), 59–71.
- Federation, N., Language, M., Associations, T., Modern, T., & Journal, L. (2001). Knowledge of ICraab, Lexical Readers of Arabic The Relationship between Knowledge, and Reading Comprehension of Nonnative. 85(3), 416–431.
- Hidayat, N. (2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nida'*, 37(1), 82–88.
- Ni'mah, Fuad. *Mulakhos Qowaidul Lughoh Al-'Arobiyyah*. Beirut: Dar Tsaqafah.
- Rachman, T. (2018). The difficulties of reading Arabic as a foreign language Shaban, Ali Ali Al-Azhar University Cairo, Egypt. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2, 10–27.
- Nurhuda, A. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Santri Nurul Huda Kartasura. Al-Fusha: *Arabic Language Education Journal*, 4(1), 2329. DOI: <https://doi.org/10.36835/alfusha.v4i1.749>.
- Sahrir, M. S. Bin. (2019). Reading Comprehension as an Absolute Necessity in Teaching Arabic for Non-Native Learners. *Lisanudhad*, 6(1), 25. <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v6i1.2692>.
- Sam, Z. (2016). Z. Sam. Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Vol. 2(No 1), Hlm. 5. Sauri, S. (2020). Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam. *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia*, 5(1), 73–88.
- Wahdah, Y. A. (2018). Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab *Alsuniyat Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 1(1), 30–46. <https://ejournal.upi.edu/index.php/alsuniyat/index>.