

## **EVALUASI PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI TAMAN KANAK-KANAK (TK)/ PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) JAKARTA TIMUR**

**Yusmawati dkk**

Program Studi Pendidikan Jasmani, Universitas Negeri Jakarta, Jl. Pemuda No. 10  
Rawamangun Jakarta Timur  
yusma.yusma@gmail.com

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani mengacu pada dimensi pokok dalam kurikulum 2013 anak usia dini di TK/PAUD. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan data sebagai bahan pertimbangan guru dalam mengajar sehingga kegiatan pembelajaran di sekolah dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Penelitian ini termasuk dalam penelitian evaluasi. Pendekatan yang berorientasi dengan tujuan diarahkan pada mengukur persentase ketercapaian pelaksanaan kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani atau kegiatan oleh kelompok sasaran atau mengukur hasil pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani. Subjek uji instrument penelitian ini pada dua sekolah TK/PAUD Negeri Jakarta Timur. Penentuan subjek dilakukan secara purposive sampling. Subjek penelitian dilakukan sekolah TK/PAUD Swasta se-Jakarta Timur. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Data penelitian ini adalah data primer diperoleh melalui angket yang diisi oleh guru. Data di analisis secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, secara keseluruhan hasil persentase pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani dilihat dari tiap dimensi pada kurikulum usia TK/PAUD swasta di Jakarta Timur adalah baik sekali. Dengan rincian dimensi tujuan mendapat 98,2%, dimensi isi mendapat 99,3%, dimensi metode mendapat 99,3% dan dimensi evaluasi mendapat 98,3%, apabila diakumulasikan semua dimensi tersebut menunjukkan hasil baik sekali.

### **PENDAHULUAN**

Kurikulum mempunyai kedudukan sentral dalam seluruh proses pendidikan. Kurikulum mengarahkan segala bentuk aktivitas pendidikan demi tercapainya tujuan-tujuan pendidikan. Kurikulum pada setiap jenjang pendidikan pasti sudah disesuaikan dengan karakter siswa pada umumnya, khusus seperti jenjang PAUD. Untuk kurikulum PAUD telah dijabarkan dalam Permendikbud nomor 146 tahun 2013 tentang kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.

**Fokus penelitian :** pada pelaksanaan pembelajaran anak usia dini di Taman Kanak-Kanak

(TK)/Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Swasta se-Jakarta Timur.

**Rumusan Masalah:** Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani anak usia dini di TK/PAUD swasta di wilayah Jakarta Timur terkait dengan kurikulum 2013?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran pendidikan jasmani anak usia dini. Secara khusus tujuan setiap dimensi dirumuskan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran penjas anak usia dini di TK/PAUD swasta di wilayah Jakarta

- Timur terkait dengan tujuan pembelajaran.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran penjas anak usia dini di TK/PAUD swasta di wilayah Jakarta Timur terkait dengan isi pembelajaran.
  3. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran penjas anak usia dini di TK/PAUD swasta di wilayah Jakarta Timur terkait dengan metode pembelajaran.
  4. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran penjas anak usia dini di TK/PAUD swasta di wilayah Jakarta Timur terkait dengan evaluasi dalam pembelajaran. Sehingga dengan adanya penelitian ini memberikan data mengenai proses pembelajaran pendidikan pada anak usia dini di TK/PAUD swasta Jakarta Timur

#### **METODE PENELITIAN**

Pendekatan evaluasi merupakan strategi untuk memfokuskan kegiatan evaluasi agar dapat menghasilkan laporan yang nantinya dapat digunakan sebagaimana mestinya. Pada penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan yang berorientasi dengan tujuan. Pendekatan yang berorientasi dengan tujuan diarahkan pada mengukur

tingkat ketercapaian tujuan dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani atau kegiatan oleh kelompok sasaran atau mengukur hasil pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani. Tingkat kesesuaian pembelajaran pendidikan jasmani antara tujuan dengan hasil yang akan menunjukkan tingkat keberhasilan pembelajaran pendidikan jasmani. Setelah menentukan jenis pendekatan yang akan dilaksanakan dalam penelitian ini, langkah selanjutnya adalah menentukan metode evaluasi.

Pada penelitian evaluasi ini menggunakan metode campuran antara kualitatif dan kuantitatif. Ada beberapa pertimbangan mengapa harus menggunakan metode penelitian campuran antara lain pertimbangan teoritis dan pertimbangan praktis.

#### **Tempat dan waktu penelitian:**

Penelitian ini dilaksanakan di TK/PAUD swasta se-Jakarta Timur sebanyak 30 sekolah dan dilaksanakan pada bulan Mei s/d Juni 2017.

#### **Teknik Pengumpulan dan**

**Pengolahan Data:** Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang berdasarkan instrument yang telah diuji cobakan.

Tabel.1. Instrumen Penelitian

Dimensi	Subdimensi	Indikator	Uraian	Nomor Instrumen
Tujuan	Tujuan Penjas	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif	Apakah dalam pembelajaran penjas di sekolah ini mencakup 3 aspek yang ingin dicapai, yaitu psikomotor, kognitif dan afektif?	A5
			Adakah tujuan khusus yang ingin dicapai dalam pembelajaran penjas	A8

			selain yang sudah tercantum dalam kurikulum PAUD tahun 2013?	
			Apakah Anda memiliki strategi khusus dalam pengajaran penjas untuk siswa?	A9
			Saya memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat dan aktif bergerak	B4
		Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan intelektual, emosional, spiritual dan sosial budaya	Saya menyesuaikan cara pengajaran dengan situasi kelas	B6
			Saya menggunakan cara-cara berkomunikasi yang lebih menyenangkan untuk menarik perhatian siswa	B7
			Saya memahami karakteristik setiap siswa yang mengikuti pembelajaran.?	B11
Isi	Isi kurikulum	Memiliki buku pedoman kurikulum TK/PAUD 2013	Apakah sekolah ini sudah memiliki buku pedoman kurikulum 2013?	A1
			Apakah Anda sudah memiliki prota dan promes?	A2
			Apakah Anda memiliki RPP untuk PAUD/TK sesuai dengan kurikulum yang ada?	A3
			Apakah Anda memiliki silabus untuk PAUD/TK yang sesuai dengan kurikulum saat ini?	A4
			Saya merancang RPP sebelum melakukan	B1

			kegiatan pembelajaran		
	Materi pembelajaran	Berhubungan dengan gerak motorik kasar dan motorik halus	Berlari, melompat, melempar, menangkap, koordinasi mata-tangan, pengenalan warna, pengenalan suara dan pengenalan gambar	C1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	
Metode	Strategi pengajaran	Berhubungan dengan pelaksanaan pembelajaran penjas	Apakah di sekolah ini menerapkan metode bermain pada pembelajaran penjas?	A6	
			Apakah Anda mengembangkan model pembelajaran sendiri?	A10	
			Saya membuat ide-ide baru dalam setiap kali pertemuan	B2	
			Saya membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan	B8	
			Saya menyiapkan siswa sebelum memasuki materi inti pembelajaran	B9	
	Media pembelajaran	Media yang digunakan dalam proses pembelajaran penjas	Apakah dalam pembelajaran penjas Anda menggunakan tambahan media pembelajaran visual?	A7	
			Saya mempersiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk menunjang proses pembelajaran penjas	B3	
			Saya menggunakan fasilitas dan media pembelajaran yang tersedia di sekolah untuk pembelajaran penjas	B5	
	Evaluasi	Evaluasi pembelajaran	Berhubungan dengan	Apakah Anda melakukan evaluasi	A11

		ketercapaian tujuan pembelajaran	terhadap hasil belajar siswa?	
			Saya menanyakan kepada siswa mengenai pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya	B10

Berdasarkan data yang diperoleh dari dimensi dengan empat item pokok bahasan yaitu tujuan, isi, metode, dan evaluasi akan diolah dengan menggunakan skala Guttman/dikotomi dan menggunakan skala Likert

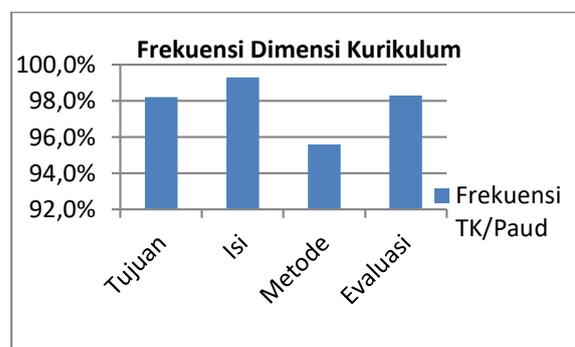
#### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN:**

Berdasarkan rumusan masalah yang berhubungan dengan pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani untuk TK/PAUD, maka untuk menjawab rumusan tersebut pembelajaran Pendidikan Jasmani untuk TK/PAUD swasta se-Jakarta Timur merupakan indikator yang tepat untuk dijadikan parameter.

Data yang diperoleh peneliti dari guru kemudian diolah menggunakan rumus persentase (Suharsimi Arikunto, 2010). Pada angket yang diberikan kepada guru untuk semua dimensi menggunakan skala gabungan antara skala Guttman dan skala Likert. Skala Guttman menggunakan instrumen berupa dikotomi “ya” atau “tidak” sebanyak 19 butir pertanyaan sedangkan untuk 11 butir soal yang lain menggunakan skala likert. Berikut adalah hasil pengolahan data tiap dimensi yang diteliti, akan diuraikan sebagai berikut:

#### **1. Deskripsi Data Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani di TK/PAUD Swasta Jakarta Timur Ditinjau Dari Dimensi**

Berdasarkan data yang diperoleh dari dimensi dengan empat item pokok bahasan yaitu tujuan, isi, metode, dan evaluasi menggunakan skala Guttman/dikotomi dan menggunakan skala Likert yang meliputi sub dimensi tujuan berdasarkan dari 30 pertanyaan TK/PAUD swasta se-Jakarta Timur, diperoleh hasil nilai rata-rata untuk tujuan yaitu 98,2%, sedangkan hasil nilai rata-rata untuk dimensi isi yaitu 99,3%, sedangkan hasil nilai rata-rata untuk dimensi metode yaitu 95,6%, sedangkan hasil nilai rata-rata untuk dimensi evaluasi yaitu 98,3%, digambarkan pada gambar. 1



**Gambar 1. Dimensi Kurikulum**

Dari hasil presentasi di atas diketahui bahwasanya ketercapaian dari dimensi tujuan, isi, metode dan evaluasi

dapat diartikan sangat baik. hal ini dapat dibuktikan dari hasil rata-rata nilai setiap dimensi diatas dari 30 pertanyaan yang dilakukan ke 30 sekolah swasta TK/PAUD se-Jakarta Timur.

## 2. Deskripsi Data Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani di TK/PAUD Swasta Jakarta Timur Ditinjau Dari Dimensi Tujuan

Berdasarkan data yang diperoleh dari dimensi tujuan sebanyak 7 butir pertanyaan angket 3 soal menggunakan skala *guttman*/dikotomi dan 4 soal menggunakan skala likert yang meliputi sub dimensi tujuan. Berdasarkan data dari 30 TK/PAUD swasta se-Jakarta Timur diperoleh hasil untuk dimensi tujuan sebanyak 100% (30 sekolah) menjawab “ya” untuk butir soal nomor A5, sebanyak 93% (28 sekolah) menjawab “ya” untuk butir soal nomor A8, sebanyak 100% (30 sekolah) menjawab “ya” untuk butir soal nomor A9, sebanyak 98% (total skor 118 dari keseluruhan skor 120) menjawab “selalu” untuk butir soal nomor B4, sebanyak 98% (total skor 117) menjawab “selalu” untuk butir soal nomor B6, sebanyak 98% (total skor 118) menjawab “selalu” untuk butir soal nomor B7, dan sebanyak 98% (total skor 117) menjawab “selalu” untuk butir soal nomor B11.

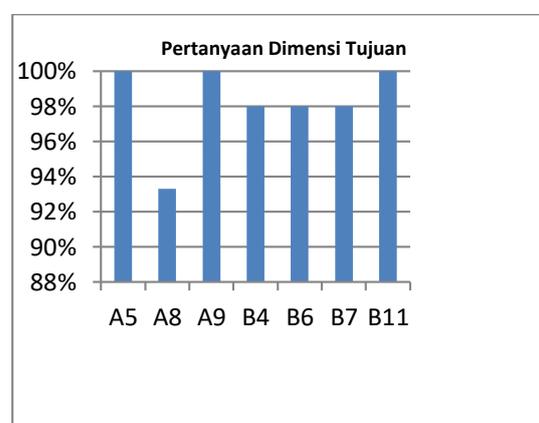
Tabel 2. Data Hasil Dimensi Tujuan

Nomor Soal	Skor Hasil	Skor Max	%	Kriteria
A5	30	30	100	Baik Sekali
A8	28	30	93	Baik Sekali
A9	30	30	100	Baik Sekali
B4	118	120	98	Baik Sekali

B6	117	120	98	Baik Sekali
B7	118	120	98	Baik sekali
B11	117	120	98	Baik Sekali

Sumber: Hasil Pengolahan Data

Dari hasil persentase di atas diketahui bahwa ketercapaian dari dimensi tujuan adalah sebesar 98,2% yang dapat diartikan sangat baik sekali. Hal ini dibuktikan dengan adanya persiapan yang telah dirancang oleh guru sebelum memulai aktivitas pembelajaran sehingga tujuan yang ingin dicapai saat pembelajaran bisa tercapai.



Gambar 2. Pelaksanaan Dimensi Tujuan

Secara keseluruhan hasil evaluasi dari dimensi tujuan 30 TK/PAUD swasta di Jakarta Timur memperoleh persentase 98,2% dengan kriteria baik sekali. Hal ini menunjukkan bahwa semua guru TK/PAUD tersebut telah kebutuhan-kebutuhan dalam mengajar seperti perangkat pembelajaran. Selain itu, guru juga memahami tujuan pembelajaran pada pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (penjaskes).

### 3. Deskripsi Data Evaluasi Pembelajaran Pendidikan di TK/PAUD Swasta Jakarta Timur Ditinjau Dari Dimensi Isi

Berdasarkan data yang diperoleh dari dimensi tujuan sebanyak 13 butir pertanyaan angket 12 soal menggunakan skala Guttman/dikotomi dan 1 soal menggunakan skala likert yang meliputi sub dimensi isi. Berdasarkan data dari 30 TK/PAUD swasta Jakarta Timur diperoleh hasil untuk dimensi tujuan sebanyak 100% (30 sekolah) menjawab “ya” untuk butir soal nomor A 1, sebanyak 96.67% (29 sekolah) menjawab “ya” untuk butir soal nomor A2, sebanyak 100% (30 sekolah) menjawab “ya” untuk butir soal nomor A3, sebanyak 96.67% (29 sekolah) menjawab “ya” untuk butir soal nomor A4, sebanyak 98% (total skor 117) menjawab “selalu” untuk butir soal nomor B11, sebanyak 100% (30 sekolah) menjawab “ya” untuk butir soal nomor C1, sebanyak 100% (30 sekolah) menjawab “ya” untuk butir soal nomor C2, sebanyak 100% (30 sekolah) menjawab “ya” untuk butir soal nomor C3, sebanyak 100% (30 sekolah) menjawab “ya” untuk butir soal nomor C4, sebanyak 100% (30 sekolah) menjawab “ya” untuk butir soal nomor C5, sebanyak 100% (30 sekolah) menjawab “ya” untuk butir soal nomor C6, sebanyak 100% (30 sekolah) menjawab “ya” untuk butir soal nomor C7, sebanyak 100% (30 sekolah) menjawab “ya” untuk butir soal nomor C8.

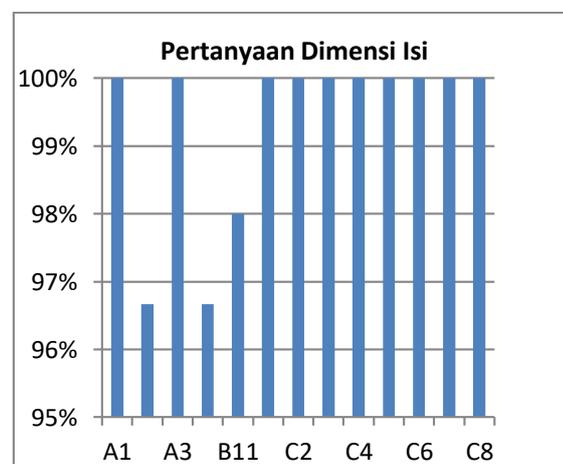
Tabel 3. Data Hasil Dimensi Isi

Nomor Soal	Skor Hasil	Skor Max	%	Kriteria
A1	30	30	100	BS
A2	29	30	96,67	BS

A3	30	30	100	BS
A4	29	30	96,67	BS
B11	117	120	98	BS
C1	30	30	100	BS
C2	30	30	100	BS
C3	30	30	100	BS
C4	30	30	100	BS
C5	30	30	100	BS
C6	30	30	100	BS
C7	30	30	100	BS
C8	30	30	100	BS

Sumber: Hasil Pengolahan Data

Dari hasil persentase diatas diketahui bahwa ketercapaian dari dimensi isi adalah sebesar 99,3% yang dapat diartikan sangat baik sekali. Hal ini dibuktikan bahwa isi materi pembelajaran penjas untuk TK/PAUD telah sesuai dengan kriteria anak usia dini pada umumnya.



Gambar 3. Dimensi Isi

Secara keseluruhan hasil dimensi isi dari 30 TK/PAUD swasta di Jakarta Timur memperoleh persentase 95,6% dengan kriteria baik sekali. Hal ini menunjukkan bahwa semua guru TK/PAUD tersebut telah memiliki buku pedoman kurikulum TK/PAUD 2013. Selain itu, guru juga memahami tujuan pembelajaran penjas dengan gerak motorik kasar dan motorik halus.

#### 4. Deskripsi Data Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani di TK/PAUD Swasta se-Jakarta Timur Ditinjau Dari Dimensi Metode

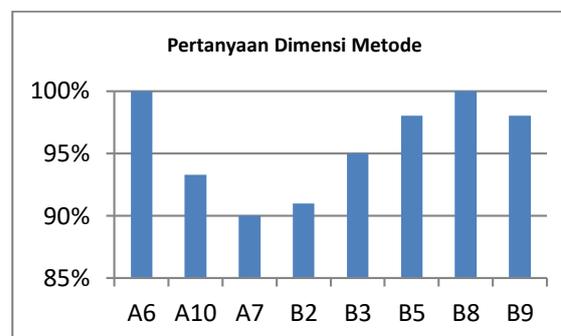
Berdasarkan data yang diperoleh dari dimensi metode sebanyak 8 butir pertanyaan angket 3 soal menggunakan skala *guttman*/dikotomi dan 5 soal menggunakan skala likert yang meliputi sub dimensi tujuan. Berdasarkan data dari 30 TK/PAUD swasta se-Jakarta Timur diperoleh hasil untuk dimensi tujuan sebanyak 100% (30 sekolah) menjawab “ya” untuk butir soal nomor A6, sebanyak 93,3% (28 sekolah) menjawab “ya” untuk butir soal nomor A10, sebanyak 90% (27 sekolah) menjawab “ya” untuk butir soal nomor A7, sebanyak 91% (total skor 109 dari keseluruhan skor 120) menjawab “selalu” untuk butir soal nomor B2, sebanyak 95% (total skor 114) menjawab “selalu” untuk butir soal nomor B3, sebanyak 98% (total skor 118) menjawab “selalu” untuk butir soal nomor B5, sebanyak 100% (total skor 120) menjawab “selalu” untuk butir soal nomor B8. dan sebanyak 98% (total skor 117) menjawab “selalu” untuk butir soal nomor B9.

Tabel 4. Data Hasil Dimensi Metode

Nomor Soal	Skor Hasil	Skor Max	%	Kriteria
A6	30	30	100	BS
A10	28	30	93,3	BS
A7	27	30	90	BS
B2	109	120	91	BS
B3	114	120	95	BS
B5	117	120	98	BS
B8	120	120	100	BS
B9	117	120	98	BS

Sumber: Hasil Pengolahan Data

Dari hasil persentase di atas diketahui bahwa ketercapaian dari dimensi metode adalah sebesar 99,3% yang dapat diartikan sangat baik sekali. Hal ini dibuktikan dengan strategi dan media pembelajaran yang ada di sekolah menunjang pembelajaran di sekolah TK/PAUD swasta se Jakarta Timur.



Gambar 4. Dimensi Metode

Secara keseluruhan hasil evaluasi dari dimensi metode, 30 TK/PAUD swasta di Jakarta Timur memperoleh persentase 99,3% dengan kriteria baik sekali. Hal ini menunjukkan bahwa semua guru TK/PAUD tersebut telah memiliki strategi pembelajaran masing-masing yang telah disesuaikan dengan karakteristik peserta didik sehingga dapat tercapainya pembelajaran pendidikan jasmani.

#### 5. Deskripsi Data Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani di TK/PAUD Swasta se-Jakarta Timur Ditinjau Dari Dimensi Evaluasi

Berdasarkan data yang diperoleh dari dimensi evaluasi sebanyak 2 butir pertanyaan angket 1 soal menggunakan skala *guttman*/dikotomi dan 1 soal menggunakan skala likert yang meliputi sub dimensi tujuan. Berdasarkan data dari 30 TK/PAUD swasta se-Jakarta Timur diperoleh hasil untuk dimensi tujuan sebanyak 100% (30 sekolah) menjawab “ya” untuk butir soal nomor

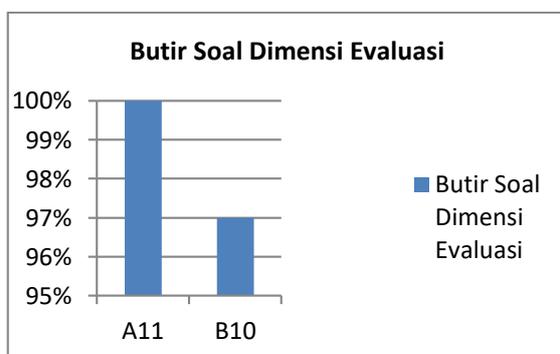
A11, dan sebanyak 97% (total skor 116) menjawab “selalu” untuk butir soal nomor B10.

**Tabel 5.** Data Hasil Dimensi Evaluasi

Nomor Soal	Skor Hasil	Skor Max	%	Kriteria
A11	30	30	100	BS
B10	116	120	97	BS

Sumber: Hasil Pengolahan Data

Dari hasil persentase diatas diketahui bahwa ketercapaian dari dimensi evaluasi adalah sebesar 98,3% yang dapat diartikan sangat baik sekali. Hal ini dibuktikan dengan evaluasi terhadap hasil belajar siswa agar tercapainya tujuan pembelajaran.



**Gambar 5.** Dimensi Evaluasi

Secara keseluruhan hasil evaluasi dari 30 TK/PAUD swasta di Jakarta Timur memperoleh persentase 98,3% dengan kriteria baik sekali. Hal ini menunjukkan bahwa semua guru TK/PAUD tersebut melakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswa setelah melakukan pembelajaran sebelumnya sehingga tercapainya tujuan pembelajaran.

Dari hasil presentasi di atas diketahui bahwasanya ketercapaian dari dimensi tujuan, isi, metode dan evaluasi dapat diartikan sangat baik. hal ini dapat

dilihat dari hasil rata-rata nilai setiap dimensi di atas dari 30 pertanyaan yang dilakukan ke 30 sekolah swasta TK/PAUD se-Jakarta Timur.

## Pembahasan

Pada pembahasan ini akan dipaparkan data hasil penelitian evaluasi Pelaksanaan pembelajaran untuk TK/PAUD swasta di Jakarta Timur. Untuk memperjelas, maka akan dilakukan pembahasan hasil data pada tiap dimensi.

### 1. Dimensi Tujuan

Secara evaluatif hasil dimensi tujuan keseluruhan dari 30 TK/PAUD swasta di Jakarta Timur memperoleh persentase 98,2% dengan kriteria baik sekali. Hal ini menunjukkan bahwa dari 30 sekolah TK/PAUD tersebut telah memahami kebutuhan-kebutuhan dalam mengajar seperti perangkat pembelajaran. Selain itu, guru juga memahami tujuan pembelajaran pendidikan jasmani bagi anak usia dini.

Hasil dari angket tersebut diketahui hampir semua guru di sekolah TK/PAUD telah memiliki perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran yang berpedoman pada kurikulum 2013.

### 2. Dimensi Isi

Dalam sebuah proses pembelajaran khususnya pendidikan jasmani untuk anak usia dini, seorang guru harus memahami isi dari materi yang akan disampaikan. Secara evaluatif hasil dari dimensi isi keseluruhan 30 sekolah TK/PAUD Swasta di Jakarta Timur diperoleh persentase 99,3% dengan kriteria baik sekali. Hal ini menunjukkan bahwa guru-guru dari 30 sekolah tersebut telah melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani disekolah sesuai dengan pedoman yang telah disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini.

### 3. Dimensi Metode

Metode pembelajaran sangat penting untuk dikuasai oleh seorang guru, karena terciptanya suasana belajar yang baik adalah yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Secara evaluatif hasil dimensi metode keseluruhan dari 30 TK/PAUD swasta di Jakarta Timur memperoleh persentase 99,3% dengan kriteria baik sekali. Hal ini menunjukkan bahwa dari 30 sekolah TK/PAUD tersebut rata-rata telah memiliki strategi pembelajaran masing-masing yang telah disesuaikan dengan karakteristik peserta didik di sekolah tersebut sehingga proses pembelajaran pendidikan jasmani dapat berjalan sesuai dengan harapan.

#### 4. Dimensi Evaluasi

Secara evaluatif hasil dimensi evaluasi keseluruhan dari 30 TK/PAUD swasta di Jakarta Timur memperoleh persentase 98,3% dengan kriteria baik sekali. Hasil ini menunjukkan bahwa hampir keseluruhan sekolah tersebut telah melakukan evaluasi hasil belajar setiap peserta didik evaluasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui sejauh mana daya tangkap peserta didik terhadap materi pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru.

#### 5. Dimensi Keseluruhan

Secara keseluruhan hasil persentase dimensi pada evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani untuk TK/PAUD swasta di Jakarta Timur adalah baik sekali. Dengan rincian dimensi tujuan mendapat 98,2%, dimensi isi mendapat 99,3%, dimensi metode mendapat 99,3% dan dimensi evaluasi mendapat 98,3%, apabila diakumulasikan semua dimensi tersebut mendapat predikat baik sekali.

### KESIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, secara keseluruhan hasil

persentase dimensi pada pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani untuk TK/PAUD swasta di Jakarta Timur adalah baik sekali. Dengan rincian dimensi tujuan mendapat 98,2%, dimensi isi mendapat 99,3%, dimensi metode mendapat 99,3% dan dimensi evaluasi mendapat 98,3%, apabila diakumulasikan semua dimensi tersebut mendapat predikat baik sekali. Dengan pengertian pelaksanaan kegiatan pembelajaran pendidikan khususnya pembelajaran pendidikan jasmani di TK/PAUD di Jakarta Timur telah menjalankan isi, tujuan, metode dan evaluasi yang sesuai dengan kurikulum 2013.

### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Hamalik, Oemar. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Hasan, Hamid. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Holden J. Debra & Marc Zimmerman, Marc. *A Practical Guide To Program Evaluation Planning*. California: Sage Publications, 2009.
- Mu'arifin. *Dasar-dasar Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Malang: UM Press, 2009.
- Sukmadinata, Nana S. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Tangkudung, James. *Pembinaan Prestasi Olahraga*. Jakarta: Cerdas Jaya, 2006.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional* Pasal 3, ayat 1.
- Widoyoko, Eko Putro. *Evaluasi Program Pembelajaran*.

- Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Winarno. *Metodologi dalam Penelitian Pendidikan Jasmani*. Malang: Media Cakrawala Press, 2011.
- \_\_\_\_\_, *Evaluasi dalam Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Jakarta: Center For Human Capacity Development, 2004.
- Wirawan. *Evaluasi Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi*. Depok: Rajagrafindo Persada, 2012.